



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПЕРВОУРАЛЬСК

Советская ул., д. 9а, г. Первоуральск  
Свердловская область, 623101  
тел (3439) 62-92-10, факс (3439) 62-92-011  
E-mail: [uo@pervouralsk.ru](mailto:uo@pervouralsk.ru)  
[uo@prvadm.ru](mailto:uo@prvadm.ru)

Руководителям  
общеобразовательных организаций

11.10.2021 № 3399

На № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Уважаемые руководители!

В целях обеспечения условий для улучшения качества образовательных результатов обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций городского округа Первоуральск в 2021/2022 учебном году в период с 19.10.2021 по 22.10.2021 в Управлении образования состоится собеседование с руководителями школ.

**График собеседования**

№ ОО	19.10.2021	20.10.2021	21.10.2021	22.10.2021
МАОУ СОШ № 1	13.00-13.30			
МАОУ СОШ № 2	13.30-14.00			
МАОУ СОШ № 3	14.00-14.30			
МАОУ СОШ № 4			13.00-13.30	
МАОУ СОШ № 5 с УИОП	14.30-15.00			
МАОУ СОШ № 6	15.15-15.45			
ПМАОУ СОШ № 7	15.45-16.15			
МАОУ СОШ № 9		13.00-13.30		
МАОУ СОШ № 10		13.30-14.00		
МБОУ СОШ № 11		14.00-14.30		
МАОУ СОШ № 12		14.30-15.00		
МАОУ НШ-ДС № 14		15.15-15.35		
МАОУ СОШ № 15		15.35-16.05		
МБОУ СОШ № 16			13.30-14.00	
МБОУ НШ-ДС № 17			15.15-15.35	
МАОУ СОШ № 20			14.00-14.30	
МАОУ «Лицей № 21»			14.30-15.00	
МАОУ СОШ № 22			15.35-16.05	
МАОУ СОШ № 26				13.00-13.30
МАОУ СОШ № 28				13.30-14.00
МБОУ СОШ № 29				14.00-14.30
ПМАОУ Школа № 32				14.30-15.00
МБОУ СОШ № 36				15.15-15.45
МБОУ ООШ № 40				15.45-16.15

**Вопросы для собеседования**

1. Анализ результатов ВПР за последние три года по всем предметам:
  - уровень освоения программы (неудовлетворительный, базовый и высокий),
  - динамика за три года,

- причины изменений.
- 2. Анализ результатов ВПР за 2021 год по всем предметам (Алгоритм проведения анализа, разработанный РЦОИиОКО ГАОУ ДПО СО «ИРО», прилагается)
  - выводы по итогам анализа, выявленные проблемы, причины,
  - методические решения,
  - управленческие решения.
- 3. Анализ результатов первого этапа регионального мониторинга сформированности функциональной грамотности обучающихся 4-х и 8-х классов, состоявшегося весной 2021 г.
  - анализ сформированности ФГ по различным направлениям,
  - план мероприятий по формированию и оценке функциональных компетенций обучающихся на 2021/2022 учебный год,
  - какие изменения запланированы в реализации основной образовательной программы школы, в рабочих программах, в методической работе,
  - использование электронного банка заданий по оценке функциональной грамотности, количество педагогов, зарегистрированных на <https://fg.reshe.edu.ru/>,
  - какая контрольно-аналитическая деятельность запланирована в ОО по вопросам формирования функциональной грамотности.
- 4. Анализ объективности оценочных процедур (для ОО, имеющих признаки необъективности результатов ВПР)
  - соответствие/несоответствие результатов ВПР текущему оцениванию;
  - результаты региональной перепроверки ВПР (при наличии);
  - план мероприятий по преодолению необъективного оценивания в ОО.
- 5. Анализ результатов ЕГЭ обучающихся, получивших медаль «За особые успехи в учении» (для ОО № 1, 3, 6, 15, 22, 7, 10)
  - объективность текущего оценивания медалиста(ов) в течение освоения основных общеобразовательных программ;
  - контроль за осуществлением оценочной деятельности в ОО, в т.ч. медалистов с низкими результатами ЕГЭ;
  - наличие/отсутствие конфликта интересов среди педагогов, у которых обучался медалист, и организаторов ПППЭ, где сдавал экзамены медалист.
- 6. Анализ профессионального определения выпускников (для ОО, реализующих профильное обучение)
  - выбор экзаменов у выпускников соответствует/ не соответствует профилю обучения;
  - результаты ЕГЭ по профильным предметам;
  - поступление в учреждения профобразования соответствует/ не соответствует профилю обучения;
  - выводы о дальнейшем развитии реализуемых профилей.

Начальник Управления образования  
городского округа Первоуральск



И.В. Гильманова

## Алгоритм проведения анализа результатов ВПР

1. Изучите предметные дефициты обучающихся на каждом уровне ФГОС. Проранжируйте по степени критичности выделенные дефициты (по вертикали «все классы, один предмет», по горизонтали «одна параллель, все предметы»). Определите, есть ли какие-либо закономерности.
2. Рассмотрите содержание предметных и метапредметных дефицитов. Проранжируйте по степени критичности выделенные дефициты в части в метапредметных учебных умений (по вертикали «все классы, один предмет», по горизонтали «одна параллель, все предметы»). Определите, есть ли какие-либо закономерности.
3. Теперь вы видите перечень наиболее важных для вашей школы учебных затруднений обучающихся. Переформулируйте их в терминологии педагогических задач. Например, «улучшить уровень сформированности учебного умения ...».
4. Соотнесите перечень наиболее значимых учебных затруднений (неосвоенного или плохо освоенного) учебного содержания с учебной программой по предмету. Соотнесите программы разных учебных предметов. Определите блоки учебного содержания, которые позволят ликвидировать выделенные учебные затруднения.
5. Проведите анализ достаточности форм организации учебной деятельности обучающихся. Какие формы работы наиболее часто используются? Какие формы целесообразно изменить, заменить другими? В чьей компетенции находится этот вопрос? Как можно будет убедиться, что педагоги действительно регулярно применяют необходимые методы и приемы?
6. Проведите анализ достаточности методических ресурсов для ликвидации выделенных учебных затруднений обучающихся (УМК, задачный материал, диагностический материал, оценочные средства, электронные ресурсы, др.). Разработайте чек-лист. Каких именно методических ресурсов нам не хватает? Как вы можете их восполнить (перечень действий)?
7. Какими ресурсами основной образовательной программы ОО вы располагаете, чтобы эффективно работать по ликвидации учебных пробелов обучающихся?
8. Какие именно методики и технологии будут наиболее продуктивными для решения поставленных педагогических задач? Достаточно ли подготовлены наши педагоги для применения именно этих методик и технологий?
9. Какие управленческие решения вы примете на основании данных этого мониторинга? Какими документами они будут зафиксированы? Каким образом (какими мерами, способами, инструментами) вы обеспечите контроль за исполнением этих решений? Разработайте чек-лист.

Возможно, вы дополните предложенный алгоритм анализа. Помните о необходимости выйти на конкретные управленческие решения по изменению ситуации.