**Информационная справка**

**о детях с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в общеобразовательных организациях**

**городского округа Первоуральск в 2019-2020 учебном году**

Общее количество детей – инвалидов, имеющих документ, устанавливающий инвалидность, которые обучаются в общеобразовательных организациях городского округа Первоуральск в 2019-2020 учебном году составляет 210 человек.

Из них:

* обучаются в общеобразовательных организациях – 176 человек (83,8%) от общего числа детей-инвалидов, из них по адаптированным программам – 26 человек, по общеобразовательным 150;
* обучаются на дому – 34 человека (16,2%), из них по адаптированным программам – 10 человек, по общеобразовательным 24 человека.

За пять лет количество детей – инвалидов, обучающихся в общеобразовательных организациях, по отношению к общему количеству обучающихся, сохраняется в пределах 1,12%-1,29% (Таблица 1).

**Таблица 1**

**Количество детей - инвалидов по годам**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **2015-2016**  **учебный год** | **2016-2017**  **учебный год** | **2017-2018**  **Учебный год** | **2018-2019 учебный год** | **2019-2020 учебный год** |
| 196 чел.  1,2% | 197 чел.  1,2% | 194 чел.  1,12% | 230 чел.  1,29% | 210 чел.  1,15% |

В текущем учебном году в общеобразовательных организациях обучается 210 детей - инвалидов, что составляет 1,15% от общей численности обучающихся. Из них:

- на уровне начального общего образования обучается 83 детей (39,5%);

- на уровне основного общего образования обучается 98 человек (46,7%);

- на уровне среднего общего образования обучается 29 человека (13,8%).

На сегодняшний день на территории городского округа Первоуральск 34 ребенка-инвалида получают образование на дому (16,2 % от общего числа детей-инвалидов).

По сравнению с предыдущим учебным годом количество обучающихся на дому уменьшилось на 15 человек. (Таблица 2).

**Таблица 2**

**Количество детей - инвалидов, обучающихся на дому**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **2015-2016**  **учебный год** | **2016-2017**  **учебный год** | **2017-2018 учебный год** | **2018-2019 учебный год** | **2019-2020 учебный год** |
| 52 чел.  26,5% | 46 чел.  23,4% | 44 чел.  22,6% | 49 чел.  21,3% | 34  16,2% |

Распределение количества детей-инвалидов по школам представлено на диаграмме:

Исходя из представленной диаграммы следует, что наибольшее число детей-инвалидов обучается в МАОУ СОШ № 15 (25 человек), в МАОУ СОШ № 7 (22 человек), МАОУ СОШ № 1 (21 человек). В МАОУ НШ-ДС № 14 и в МАОУ СОШ № 36 дети-инвалиды не обучаются, минимальное количество – в общеобразовательных организациях № 16, 17, 29, 40.

462 ребенка со статусом ОВЗ обучаются в общеобразовательных организациях инклюзивно. В таблице представлено количество учащихся по адаптированным образовательным программам по школам. (Таблица 3)

**Таблица 3**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № ОО | | Класс | | количество человек | | Вид заболевания | |
| 1 | | 1 | | 3 | | ТНР 2, ЗПР 1 | |
| 2 | | 5 | | ТНР3, ЗПР 2 | |
| 3 | | 2 | | ЗПР | |
| 4 | | 5 | | ТНР 2, ЗПР 3 | |
| Итого | | 15 | | ТНР, ЗПР | |
| 5 | | 5 | | ТНР, ЗПР | |
| 6 | | 1 | | ЗПР | |
| 7 | | 1 | | ЗПР | |
| 8 | | 1 | | ЗПР | |
| 9 | | 0 | |  | |
| Итого | | 8 | |  | |
| 10 | | 0 | |  | |
| 11 | | 0 | |  | |
| 12 | |  | |  | |
| Итого | | 0 | |  | |
| Всего | | 23 | | ТНР, ЗПР | |
| 2 | | 1 | |  | |  | |
| 2 | | 2 | | ЗПР, ТНР | |
| 3 | | 4 | | ЗПР- 3, ТНР- 1 | |
| 4 | | 1 | | ЗПР | |
| Итого | | 7 | |  | |
| 5 | | 5 | | ЗПР | |
| 6 | | 2 | | ЗПР | |
| 7 | | 3 | | ЗПР | |
| 8 | | 2 | | ЗПР | |
| 9 | |  | |  | |
| Итого | | 12 | |  | |
| 10 | |  | |  | |
| 11 | |  | |  | |
| 12 | |  | |  | |
| Итого | |  | |  | |
| Всего | | 19 | |  | |
| 3 | | 1 | | 5 | | ЗПР | |
| 2 | | 2 | | ЗПР | |
| 3 | | 14 | | ЗПР | |
| 4 | | 16 | | ЗПР | |
| Итого | | 37 | |  | |
| 5 | | 4 | | ЗПР | |
| 6 | | 6 | | ЗПР 5, РАС 1 | |
| 7 | | 14 | | ЗПР | |
| 8 | | 1 | | ЗПР | |
| 9 | | 27 | | ЗПР | |
| Итого | | 52 | |  | |
| 10 | | 0 | |  | |
| 11 | | 0 | |  | |
| 12 | |  | |  | |
| Итого | |  | |  | |
| Всего | | 89 | |  | |
| 4 | | 1 | | 1 | | нарушение органов зрения | |
| 2 | | 1 | | тяжелая речевая патология | |
| 3 | | 1 | | зпр | |
| 4 | | 4 | | зпр, тнр | |
| Итого | | 7 | |  | |
| 5 | | 0 | |  | |
| 6 | | 1 | | ЗПР | |
| 7 | | 1 | | ЗПР | |
| 8 | | 0 | |  | |
| 9 | | 0 | |  | |
| Итого | | 2 | |  | |
| 10 | | 0 | |  | |
| 11 | | 0 | | 0 | |
| 12 | |  | |  | |
| Итого | | 0 | | 0 | |
| Всего | | 7 | |  | |
| 5 | | 1 | | 3 | | ЗПР, нарушение органов зрения | |
| 2 | | 0 | |  | |
| 3 | | 1 | | зпр | |
| 4 | | 0 | | 0 | |
| Итого | | 4 | | 0 | |
| 5 | | 0 | | 0 | |
| 6 | | 0 | | 0 | |
| 7 | | 0 | | 0 | |
| 8 | | 1 | | тяжелая речевая патология | |
| 9 | | 1 | | ЗПР | |
| Итого | | 2 | |  | |
| 10 | | 0 | |  | |
| 11 | | 0 | |  | |
| 12 | | 0 | |  | |
| Итого | | 0 | |  | |
| Всего | | 6 | |  | |
| 6 | | 1 | | 4 | | РАС, ТНР | |
| 2 | | 1 | | ЗПР | |
| 3 | | 1 | | ЗПР | |
| 4 | | 3 | | ЗПР | |
| Итого | | **9** | |  | |
| 5 | | 5 | | ЗПР | |
| 6 | | 3 | | ЗПР, УО | |
| 7 | | 16 | | ЗПР, ТНР | |
| 8 | | 17 | | ЗПР, ТНР | |
| 9 | | 2 | | ЗПР, ДЦП | |
| Итого | | **43** | |  | |
| 10 | | 0 | |  | |
| 11 | |  | |  | |
| 12 | |  | |  | |
| Итого | | **1** | |  | |
| Всего | | **52** | |  | |
| 7 | | 1 | | 0 | | 0 | |
| 2 | | 1 | | тнр | |
| 3 | | 0 | | 0 | |
| 4 | | 0 | | 0 | |
| Итого | | 1 | | 0 | |
| 5 | | 1 | | зпр | |
| 6 | | 2 | | РАС, ТНР | |
| 7 | | 1 | | тнр | |
| 8 | | 0 | | 0 | |
| 9 | | 0 | | 0 | |
| Итого | | 4 | |  | |
| 10 | | 0 | | 0 | |
| 11 | | 0 | | 0 | |
| 12 | | 0 | | 0 | |
| Итого | | 0 | | 0 | |
| Всего | | 5 | |  | |
| 9 | | 1 | | 12 | | ЗПР - 10, ТНР - 2 | |
| 2 | | 4 | | ЗПР - 2 , ТНР – 1, УО - 1 | |
| 3 | | 1 | | ЗПР - 1 | |
| 4 | | 5 | | ЗПР - 2 ТНР - 3 | |
| Итого | | 22 | |  | |
| 5 | | 1 | | ТНР - 1 | |
| 6 | | 2 | | ЗПР - 2 | |
| 7 | | 2 | | ЗПР - 2 | |
| 8 | | 14 | | ЗПР - 13, ТНР - 1 | |
| 9 | | 4 | | ЗПР - 3 РАС - 1 | |
| Итого | | 23 | |  | |
| 10 | | 0 | | 0 | |
| 11 | | 0 | | 0 | |
| 12 | |  | |  | |
| Итого | | 0 | |  | |
| Всего | | 45 | |  | |
| 10 | | 1 | | 2 | | тяжелая речевая патология | |
| 2 | | 11 | | тяжелая речевая патология-10, рас-1 | |
| 3 | | 4 | | ЗПР 3, УО 1 | |
| 4 | | 2 | | ЗПР | |
| Итого | | 19 | |  | |
| 5 | | 1 | | нарушение органов зрения | |
| 6 | | 4 | | ЗПР-2, ТНР-1 | |
| 7 | | 4 | | ЗПР | |
| 8 | | 1 | | тяжелая речевая патология | |
| 9 | | 4 | | ЗПР-3, ТНР-0 | |
| Итого | | 14 | |  | |
| 10 | | 0 | | 0 | |
| 11 | | 0 | | 0 | |
| 12 | | 0 | | 0 | |
| Итого | | 0 | | 0 | |
| Всего | | 33 | |  | |
| 11 | | 1 | | 0 | | 0 | |
| 2 | | 1 | | ТНР | |
| 3 | | 1 | | НОДА | |
| 4 | | 1 | | ТНР | |
| Итого | | 3 | |  | |
| 5 | | 0 | | 0 | |
| 6 | | 2 | | ЗПР; ТНР | |
| 7 | | 1 | | ЗПР | |
| 8 | | 0 | | 0 | |
| 9 | | 0 | | 0 | |
| Итого | | 3 | |  | |
| 10 | | 0 | | 0 | |
| 11 | | 0 | | 0 | |
| 12 | | 0 | | 0 | |
| Итого | | 0 | | 0 | |
| Всего | | 6 | | 0 | |
| 12 | | 1 | |  | |  | |
| 2 | |  | |  | |
| 3 | | 3 | | умственная отсталость 1, ЗПР 2 | |
| 4 | | 2 | | ТНР, ЗПР | |
| Итого | | 5 | |  | |
| 5 | | 3 | | ЗПР | |
| 6 | | 0 | | 0 | |
| 7 | | 0 | | 0 | |
| 8 | | 0 | | 0 | |
| 9 | | 1 | | ЗПР | |
| Итого | | 4 | | 0 | |
| 10 | | 0 | | 0 | |
| 11 | | 0 | | 0 | |
| 12 | | 0 | | 0 | |
| Итого | | 0 | | 0 | |
| Всего | | 9 | | 0 | |
| 15 | | 1 | | 7 | | ЗПР-1, ТНР-6 | |
| 2 | | 10 | | ЗПР-5, ТНР-5 | |
| 3 | | 5 | | ЗПР-2, ТНР-2, нарушение зрения-1 | |
| 4 | | 8 | | ЗПР-6, ТНР-1, нарушение слуха-0 | |
| Итого | | 30 | | ЗПР-14, ТНР-14, нарушение слуха-1, нарушение зрения-0 | |
| 5 | | 5 | | ЗПР-2, ТНР-6, умственная отсталость-1 | |
| 6 | | 10 | | ЗПР-9, УО-1 | |
| 7 | | 3 | | ЗПР | |
| 8 | | 4 | | ЗПР-3 | |
| 9 | | 4 | | ЗПР-3, НОДА-0 | |
| Итого | | 26 | | ЗПР-20, ТНР-1, УО-4, НОДА-0 | |
| 10 | | 0 | | 0 | |
| 11 | | 0 | | 0 | |
| 12 | | 0 | | 0 | |
| Итого | | 0 | | 0 | |
| Всего | | 56 | | ЗПР-34, ТНР-15, умственная отсталость-4, нарушение опорно-двигательного аппарата-1, нарушение зрения-1, нарушение слуха-1 | |
| 16 | | 1 | |  | |  | |
| 2 | |  | |  | |
| 3 | |  | |  | |
| 4 | | 2 | | тяжела речевая патология; ЗПР | |
| Итого | | 2 | |  | |
| 5 | | 1 | | ЗПР | |
| 6 | |  | |  | |
| 7 | | 1 | | тяжелая речевая патология | |
| 8 | |  | |  | |
| 9 | |  | |  | |
| Итого | | 2 | |  | |
| 10 | |  | |  | |
| 11 | |  | |  | |
| 12 | |  | |  | |
| Итого | | 0 | | 0 | |
| Всего | | 4 | |  | |
| 17 | | 1 | | 4 | | ЗПР 2, ТНР 2 | |
| 2 | | 2 | | ЗПР 1, ТНР 1 | |
| 3 | | 0 | | 0 | |
| 4 | | 0 | | 0 | |
| Итого | | 6 | | ЗПР 3, ТНР 3 | |
| 5 | | 0 | | 0 | |
| 6 | | 0 | | 0 | |
| 7 | | 0 | | 0 | |
| 8 | | 0 | | 0 | |
| 9 | | 0 | | 0 | |
| Итого | | 0 | | 0 | |
| 10 | | 0 | | 0 | |
| 11 | | 0 | | 0 | |
| 12 | | 0 | | 0 | |
| Итого | | 0 | | 0 | |
| Всего | | 6 | |  | |
| 20 | | 1 | | 2 | | другое | |
| 2 | | 1 | | ЗПР | |
| 3 | | 0 | | 0 | |
| 4 | | 4 | | ЗПР | |
| Итого | | 7 | |  | |
| 5 | | 2 | | ЗПР | |
| 6 | | 4 | | ЗПР | |
| 7 | | 3 | | ЗПР | |
| 8 | | 3 | | ЗПР | |
| 9 | | 1 | | ЗПР | |
| Итого | | 13 | |  | |
| 10 | |  | |  | |
| 11 | |  | |  | |
| 12 | |  | |  | |
| Итого | |  | |  | |
| Всего | | 20 | |  | |
| 21 | | 1 | | 0 | | 0 | |
| 2 | | 0 | | 0 | |
| 3 | | 0 | | 0 | |
| 4 | | 0 | | 0 | |
| Итого | | 0 | | 0 | |
| 5 | | 0 | | 0 | |
| 6 | | 0 | | 0 | |
| 7 | | 0 | | 0 | |
| 8 | | 0 | | 0 | |
| 9 | | 0 | | 0 | |
| Итого | | 0 | | 0 | |
| 10 | | 0 | | 0 | |
| 11 | | 0 | | 0 | |
| 12 | | 0 | | 0 | |
| Итого | | 0 | | 0 | |
| Всего | | 0 | | 0 | |
| 22 | | 1 | | 4 | | 2-ТНР; 2-ЗПР | |
| 2 | | 6 | | 5-ТНР; 1-ЗПР | |
| 3 | | 3 | | 2-УО; 1-ТНР | |
| 4 | | 3 | | 1-ТНР; 2-ЗПР | |
| Итого | | 16 | | 9-ТНР,5-ЗПР,2-УО | |
| 5 | | 2 | | 2-ТНР | |
| 6 | | 3 | | 2-ТНР; 1-ЗПР | |
| 7 | | 3 | | 1-ТНР; 2-ЗПР | |
| 8 | | 2 | | 1-УО,1-слабовидящий | |
| 9 | | 4 | | 4-ЗПР | |
| Итого | | 14 | | 5-ТНР, 7-ЗПР,1-УО,1-слабовидящий | |
| 10 | | 0 | | 0 | |
| 11 | | 0 | | 0 | |
| 12 | | 0 | | 0 | |
| Итого | | 0 | | 0 | |
| Всего | | 30 | | ТНР, ЗПР,УО,слабовидящий | |
| 26 | | 1 | |  | |  | |
| 2 | |  | |  | |
| 3 | | 1 | | другие ТНР | |
| 4 | |  | |  | |
| Итого | | 1 | |  | |
| 5 | |  | |  | |
| 6 | | 4 | | другие ТНР | |
| 7 | | 1 | | другие ЗПР | |
| 8 | | 1 | | другие ЗПР | |
| 9 | | 1 | | другие ЗПР | |
| Итого | | 7 | |  | |
| 10 | |  | |  | |
| 11 | |  | |  | |
| 12 | |  | |  | |
| Итого | |  | |  | |
| Всего | | 8 | |  | |
| 28 | | 1 | | 1 | | - задержка психического развития; | |
| 2 | | 1 | | - задержка психического развития; | |
| 3 | | 2 | | - задержка психического развития; | |
| 4 | | 0 | |  | |
| Итого | | 4 | | - задержка психического развития; | |
| 5 | | 5 | | - задержка психического развития; | |
| 6 | | 5 | | - задержка психического развития; | |
| 7 | | 1 | | - задержка психического развития; | |
| 8 | | 1 | | - задержка психического развития; | |
| 9 | | 0 | |  | |
| Итого | | 12 | |  | |
| 10 | |  | |  | |
| 11 | |  | |  | |
| 12 | |  | |  | |
| Итого | | 0 | |  | |
| Всего | | 16 | |  | |
| 29 | | 1 | |  | |  | |
| 2 | |  | |  | |
| 3 | | 1 | | - задержка психического развития; | |
| 4 | |  | |  | |
| Итого | | 1 | | - задержка психического развития; | |
| 5 | |  | |  | |
| 6 | |  | |  | |
| 7 | |  | |  | |
| 8 | |  | |  | |
| 9 | |  | |  | |
| Итого | |  | |  | |
| 10 | |  | |  | |
| 11 | |  | |  | |
| 12 | |  | |  | |
| Итого | |  | |  | |
| Всего | | 1 | |  | |
| 32 | | 1 | |  | |  | |
| 2 | | 0 | | 0 | |
| 3 | |  | |  | |
| 4 | | 0 | | 0 | |
| Итого | | 0 | | 0 | |
| 5 | | 0 | | 0 | |
| 6 | | 0 | | 0 | |
| 7 | | 0 | | 0 | |
| 8 | | 0 | | 0 | |
| 9 | | 0 | | 0 | |
| Итого | | 0 | | 0 | |
| 10 | | 0 | | 0 | |
| 11 | | 0 | | 0 | |
| 12 | | 0 | | 0 | |
| Итого | | 0 | | 0 | |
| Всего | | 0 | | 0 | |
| 36 | | 1 | | 1 | | ЗПР | |
| 2 | | 3 | | ЗПР | |
| 3 | | 1 | | ЗПР | |
| 4 | | 4 | | ЗПР | |
| Итого | | 9 | | ЗПР | |
| 5 | | 2 | | ЗПР | |
| 6 | | 2 | | ЗПР | |
| 7 | | 0 | |  | |
| 8 | | 3 | | ЗПР | |
| 9 | | 1 | | ЗПР | |
| Итого | | 8 | | ЗПР | |
| 10 | | 0 | |  | |
| 11 | | 0 | |  | |
| 12 | |  | |  | |
| Итого | | 0 | |  | |
| Всего | | 17 | | ЗПР | |
| 40 | | 1 | | 2 | | ТНР | |
| 2 | | 2 | | ТНР/ЗПР | |
| 3 | | 0 | |  | |
| 4 | | 3 | | ЗПР | |
| Итого | | 0 | |  | |
| 5 | | 0 | |  | |
| 6 | | 0 | |  | |
| 7 | | 1 | | ЗПР | |
| 8 | | 0 | |  | |
| 9 | | 2 | | ЗПР | |
| Итого | | 2 | |  | |
| 10 | |  | |  | |
| 11 | |  | |  | |
| 12 | |  | |  | |
| Итого | |  | |  | |
| Всего | | 10 | |  | |

В трех общеобразовательных организациях (МАОУ СОШ № 3, МАОУ СОШ № 6, МАОУ СОШ № 9,) функционируют коррекционные классы для детей с задержкой психического развития. Всего в таких классах обучается 114 человек. (Таблица 4).

**Таблица 4**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Школы/**  **классы** | **МАОУ СОШ № 3** | **МАОУ СОШ**  **№ 6** | **МАОУ СОШ**  **№ 9** |
| 1 | 0 | 0 | 10 |
| 2 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 14 | 0 | 0 |
| 4 | 13 | 0 | 0 |
| 5 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 13 | 12 | 0 |
| 8 | 0 | 12 | 14 |
| 9 | 26 | 0 | 0 |
| **ИТОГО** | **66** | **24** | **24** |

На базе МАОУ «СОШ № 10 с углубленным изучением отдельных предметов» на параллели вторых классов функционирует класс для детей с тяжелыми нарушениям речи, в котором обучаются 10 человек.

В 2019/2020 учебном году открыт первый класс для детей с РАС на базе ОО № 6 в параллели 1 классов

.

На диаграмме представлены виды заболеваний и количество человек, которым определена инвалидность.

Среди заболеваний преобладают такие, как:

- нарушение опорно-двигательного аппарата (33,33%);

- заболевания эндокринной системы (16,67%);

- сахарный диабет (9,52%)

- онкологические заболевания (4,76%);

- нарушение органов зрения (5,24%);

- сердечно сосудистые заболевания (4,29%);

- заболевания органов ЖКТ (3,33%);

- заболевания центральной нервной системы (4,29%);

- заболевание крови и кроветворных органов (0,95%);

- заболевание органов слуха (4,76%)

- умственная отсталость (0,95%);

- РАС (0,95%);

- тяжелая речевая патология (1,43%);

- другое (9,52%).

По состоянию на декабрь 2019 года в общеобразовательных организациях созданы следующие условия для обеспечения беспрепятственного доступа детей-инвалидов к образовательным организациям:

- в 11 образовательных организациях – ОО №№ 5, 6, 11, 12, 15, 16, 17, 22, 28, 32, 40 главный вход в здание хорошо опознается слабовидящими (яркая вывеска, контрастные дверные полотна, поручни, звуковой, световой маяки и пр.);

- во всех образовательных организациях хорошо освещена зона входа в темное время суток;

- в 11 образовательных организациях – ОО №№ 1, 2, 3, 4, 6, 9, 12, 14, 15, 17, Л. 21, 32 имеется переговорное устройство на входе (домофон), кнопка вызова персонала;

- в 15 образовательных организациях – ОО №№ 1, 2, 3, 4, 7, 9, 11, 15, 16, Л. 21, 22, 28, 32, 36, 40 существует входная дверь легко открываемая, автоматическая раздвижная или распашная;

- в 19 образовательных организациях – ОО №№ 1, 2, 3, 4, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 15, 16, 17, Л. 21, 22, 28, 32, 36, 40 имеется контактное лицо в зоне входа (лица, помогающие, или организующие сопровождение инвалида);

- в 8 образовательных организациях – ОО №№ 1, 3, 6, 7, 9, 11, 15, 32, обустроен безбарьерный вход и пути движения для инвалидов на кресле-коляске к месту оказания услуг;

- в МАОУ СОШ № 15 присутствует контрастная маркировка на имеющихся стеклянных дверях;

- в 17 образовательных организациях – ОО №№ 1, 2, 4, 5, 6, 9, 10, 12, 15, 16, 20, 21, 22, 26, 32, 36, 40, на лестницах крайние ступени имеют контрастную разметку;

- в ОО №№ 15, 17 размещены пиктограммы для лиц с трудностями в обучении, не умеющих читать;

- в 6 образовательных организациях – ОО №№ 2, 15, 17, 28, 32, 40 имеется информация на видеотабло, надписи светящиеся или с подсветкой и т. п.;

- в МАОУ СОШ № 32 присутствует информация в виде телетекста (бегущая строка);

- в 4 образовательных организациях – ОО №№ 2, 7, 15, 28 оборудовано речевое оповещение, звуковые объявления;

- в МАОУ СОШ № 15 имеется система напольных тактильных направляющих для незрячих;

- в МАОУ СОШ № 7 обозначены помещения и указатели направления движения в рельефном исполнении;

- в ОО №№ 7, 17 имеются таблички обозначающие помещения и указатели шрифтом Брайля;

- в 8 образовательных организациях – ОО №№ 1, 4, 6, 7, 9, 11, 15, 32, установлен пандус с поручнями, в ОО № 3, 10 установлен автоматизированный подъемник;

- в ОО № 11 существует специальная парковка для инвалидов;

- в ОО № 3, 9, 11, 15 имеется доступные для инвалидов санитарные комнаты;

- - во всех образовательных организациях при входе в здание установлены таблички выполненные рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне.

Дети - инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья обучаются в 23 общеобразовательных организациях. Обучающиеся привлекаются к участию в школьных, городских и классных мероприятиях. Через участие в мероприятиях происходит интеграция совместной деятельности детей с ограниченными возможностями и детей, не имеющих проблем со здоровьем. В ряде ОО проводятся индивидуальные консультации педагога-психолога семей, воспитывающих детей-инвалидов, по вопросам адаптации детей в классном коллективе.

В 2019 году дети – инвалиды и дети с ОВЗ принимали участие в городских мероприятиях: фестиваль «Дети особой заботы», в выставке декоративно-прикладного искусства для детей с ОВЗ «Мир народной игрушки», «Пасха Красная», «День защиты детей», «Мир в радуге профессий», фестиваль детского творчества «Волшебная страна детства», «Маленькие гении», спортивное мероприятие «Мама, папа, я – спортивная семья», программа «С добром и улыбкой в Новый год», фестиваль творчества «День чудес», спортивные мероприятия для детей – инвалидов и детей с ОВЗ.

В общеобразовательных организациях работа по социальной адаптации детей с ОВЗ и детей-инвалидов реализуется через комплексное сопровождение, организуемое психолого – педагогической службой. С данной категорией обучающихся работают такие специалисты как: педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог и педагог-организатор, оказывающие социальное, педагогическое и психологическое сопровождение.

Основные задачи, которые ставятся при этом перед специалистами психолого-педагогической службы это:

* развитие творческих способностей детей;
* организация досуговой деятельности и культурного воспитания;
* развитие коммуникабельности через коррекционно-развивающие занятия, игры, тренинги;
* коррекция речи через логопедические занятия (при необходимости);
* повышение адаптационных возможностей через самореализацию;
* организация консультационной помощи по вопросам социальной поддержки.

Для развития творческих способностей детей с ограниченными возможностями здоровья и их интеграции со здоровыми детьми используются возможности дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Специальные условия для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК), а для детей-инвалидов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (далее – ИПР).

Для детей, которые по состоянию здоровья временно или постоянно не могут посещать общеобразовательные организации, составлены учебные планы «Индивидуального обучения детей на дому».

Всем желающим, которые не имеют медицинских противопоказаний работы за компьютером, создана возможность обучаться с использованием дистанционных образовательных технологий через сотрудничество с ГБОУ СО «Центр ПМСС «Ресурс».

В 2019-2020 учебном году в ГБОУ СО «Центр ПМСС «Ресурс» проходят обучение с использованием дистанционных образовательных технологий в рамках дополнительного образования 22 ребенка-инвалида из 9 общеобразовательных организаций №№ 1, 6, 7, 9, 11, 15, 22, 26, 28.