**Использование современных оценочных процедур для оценки достижений обучающихся по ФГОС ОО - 2019**

Оценка достижений обучающихся по ФГОС ОО во всех общеобразовательных организациях включает в себя оценку предметных, метапредметных и личностных результатов учеников.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего (устный опрос, письменная самостоятельная работа, диктанты, контрольное списывание, диагностические работы, тестовые задания, изложение, творческая работа и т.д.) и промежуточного оценивания (комплексная контрольная работа, интегрированная контрольная работа, тематическая контрольная работа, контроль техники чтения), так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ (административные контрольные работы, диагностические дистанционные работы, Всероссийские проверочные работы).

На уровне начального общего образования успевают по всем предметам 5 974 человека, что составляет от общей численности обучающихся 2 - 4 классов 99,5%.

Успевают по всем предметам на 100% обучающиеся на уровне начального общего образования в 12 ОО или 50 % от общего количества школ.

На уровне основного общего образования успевают по всем предметам 6 432 человека, что составляет от общей численности обучающихся 5 – 8 классов 98,4%.

Успевают по всем предметам 100% обучающиеся на уровне основного общего образования в 5 ОО или 23% от общего количества школ.

На уровне среднего общего образования успевают по всем предметам 139 человек, что составляет от общей численности учащихся 10 – 11 классов, обучающихся по ФГОС СОО 100%.

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур, таких какрешение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений. Методы оценки: фронтальный и письменный опрос, индивидуальная беседа, анкетирование, наблюдение. Оценка метапредметных результатов осуществляется в ходе проведения диагностических работ, проводимых на уровне учителя, администрации ОО; всероссийских дистанционных работ, Всероссийских проверочных работ. Оценка универсальных учебных действий проверяется в ходе выполнения учащимися проектных задач, долгосрочных домашних заданий, индивидуальных проектов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающихся регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Оценка регулятивных достижений обучающихся на уровне начального общего образования показала следующие результаты:

- повышенный уровень – 2 046 человек, что составляет 25,2 % от общего числа обучающихся начальных классов;

- базовый уровень 5 118 человек или 63,1 % от общего числа обучающихся начальных классов;

- ниже базового уровня 945 человек - 11,7 % от общего числа обучающихся начальных классов.

Оценка регулятивных достижений обучающихся на уровне основного общего образования показала следующие результаты:

- повышенный уровень 1 743 человека – 25,6 % от общего числа обучающихся 5-8 классов;

- базовый уровень 4 522 человека - 65,4 %, от общего числа обучающихся 5-8 классов;

- ниже базового уровня 648 человек – 9 %, от общего числа обучающихся 5-8 классов.

Оценка познавательных достижений обучающихся на уровне начального общего образования показала следующие результаты:

- повышенный уровень – 2 381 человек, что составляет 29 % от общего числа обучающихся начальных классов;

- базовый уровень 4 961 человек или 62 % от общего числа обучающихся начальных классов;

- ниже базового уровня 767 человек - 9 % от общего числа обучающихся начальных классов.

Оценка познавательных достижений обучающихся на уровне основного общего образования показала следующие результаты:

- повышенный уровень 2 051 человека – 30 % от общего числа обучающихся 5-8 классов;

- базовый уровень 4 254 человека – 62 %, от общего числа обучающихся 5-8 классов;

- ниже базового уровня 608 человек – 8 %, от общего числа обучающихся 5-8 классов.

Оценка коммуникативных достижений обучающихся на уровне начального общего образования показала следующие результаты:

- повышенный уровень – 2 559 человек, что составляет 31,5 % от общего числа обучающихся начальных классов;

- базовый уровень 4 870 человек или 60 % от общего числа обучающихся начальных классов;

- ниже базового уровня 680 человек – 8,5 % от общего числа обучающихся начальных классов.

Оценка коммуникативных достижений обучающихся на уровне основного общего образования показала следующие результаты:

- повышенный уровень 2 449 человек – 35,3 % от общего числа обучающихся 5-8 классов;

- базовый уровень 3 873 человека – 56,6 %, от общего числа обучающихся 5-8 классов;

- ниже базового уровня 591 человек – 8,1 %, от общего числа обучающихся 5-8 классов.

Оценка метапредметных результатов на уровне среднего общего образованияпоказала следующие результаты:

- повышенный уровень 53 человека – 38,1 % от общего числа обучающихся;

- базовый уровень 86 человек – 61,9 %, от общего числа обучающихся.

Таким образом, уровень сформированности большинства познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся на всех уровнях общего образования значительно выше, чем регулятивных действий. Образовательным организациям необходимо вести дальнейшую работу по формированию у обучающихся умения определять цель, проблему деятельности, работать по плану, оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях и т.д.

Мониторинг личностных достижений обучающихся неперсонифицированный и отслеживается через анкетирование, тестирование, наблюдения учителей, в ходе диагностики, проводимой педагогом-психологом, через диагностические работы, портфолио учащихся. В качестве инструментов для наблюдения и тестирования используются: методика «Школьная мотивация» Н.Г. Лускановой, «Ценностные ориентации» М. Рокича, дилеммы Л.Колберга, методика самооценки Дембо-Рубенштейна, методика для изучения социализированности личности учащегося Рожкова М.И., методика личностного роста Григорьева Д.В., Кулешовой И.В., Степановой П.В.