**Анализ современных оценочных процедур для оценки достижений обучающихся по ФГОС ОО-2020**

Оценка достижений обучающихся по ФГОС ОО во всех общеобразовательных организациях включает в себя оценку предметных, метапредметных и личностных результатов учеников.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего (устный опрос, письменная самостоятельная работа, диктанты, контрольное списывание, диагностические работы, тестовые задания, изложение, творческая работа и т.д.) и промежуточного оценивания (комплексная контрольная работа, интегрированная контрольная работа, тематическая контрольная работа, контроль техники чтения), так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ (административные контрольные работы, диагностические дистанционные работы, ВПР).

На уровне начального общего образования успевают по всем предметам 6 251 человека, что составляет от общей численности обучающихся 2 - 4 классов 99,6%.

Успевают по всем предметам на 100% обучающиеся на уровне начального общего образования в 18 ОО или 75 % от общего количества школ.

На уровне основного общего образования успевают по всем предметам 8 427 человека, что составляет от общей численности обучающихся 5 – 9 классов 98,32%.

Успевают по всем предметам 100% обучающиеся на уровне основного общего образования в 6 ОО или 27% от общего количества школ.

На уровне среднего общего образования успевают по всем предметам 228 человек, что составляет от общей численности учащихся 10 – 11 классов, обучающихся по ФГОС СОО, 100%.

Оценка метапредметных результатов проводитсявходе различных процедуртаких, как метапредметные контрольные работы,решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.Методы оценки: фронтальный и письменный опрос, индивидуальная беседа, анкетирование, наблюдение. Оценка метапредметных результатов осуществляется в ходе проведения диагностических работ, проводимых на уровне учителя, администрации ОО; всероссийских проверочных работ.Оценка УУД проверяется в ходе выполнения учащимися проектных задач, долгосрочных домашних заданий, индивидуальных проектов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающихся регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Оценка регулятивных достижений обучающихся на уровне начального общего образования показала следующие результаты:

- повышенный уровень – 2 042 человека, что составляет 24% от общего числа обучающихся начальных классов;

- базовый уровень 5 435 человек или 65% от общего числа обучающихся начальных классов;

- ниже базового уровня 865 человек - 11 % от общего числа обучающихся начальных классов.

Оценка регулятивных достижений обучающихся на уровне основного общего образования показала следующие результаты:

- повышенный уровень 2 230 человек – 26% от общего числа обучающихся 5-9 классов;

- базовый уровень 5 487 человек - 64%, от общего числа обучающихся 5-9 классов;

- ниже базового уровня 821 человек – 10%, от общего числа обучающихся 5-9 классов.

Оценка регулятивных достижений обучающихся на уровне среднего общего образования показала следующие результаты:

- повышенный уровень 124 человека – 55% от общего числа обучающихся 10-11 классов;

- базовый уровень 98 человек - 43%, от общего числа обучающихся 10-11 классов;

- ниже базового уровня 6 человек – 2%, от общего числа обучающихся 10-11 классов.

Оценка познавательных достижений обучающихся на уровне начального общего образования показала следующие результаты:

- повышенный уровень – 2 364 человека, что составляет 30% от общего числа обучающихся начальных классов;

- базовый уровень 5 240 человек или 62% от общего числа обучающихся начальных классов;

- ниже базового уровня 738 человек – 8% от общего числа обучающихся начальных классов.

Оценка познавательных достижений обучающихся на уровне основного общего образования показала следующие результаты:

- повышенный уровень 2 662 человека – 31% от общего числа обучающихся 5-9 классов;

- базовый уровень 5 120 человек – 60%, от общего числа обучающихся 5-9 классов;

- ниже базового уровня 789 человек – 9%, от общего числа обучающихся 5-9 классов.

Оценка познавательных достижений обучающихся на уровне среднего общего образования показала следующие результаты:

- повышенный уровень 98 человек – 43% от общего числа обучающихся 10-11 классов;

- базовый уровень 127 человек - 56%, от общего числа обучающихся 10-11 классов;

- ниже базового уровня 3 человека – 1%, от общего числа обучающихся 10-11 классов.

Оценка коммуникативных достижений обучающихся на уровне начального общего образования показала следующие результаты:

- повышенный уровень – 2 324 человека, что составляет 28% от общего числа обучающихся начальных классов;

- базовый уровень 5 388 человек или 65% от общего числа обучающихся начальных классов;

- ниже базового уровня 630 человек – 7% от общего числа обучающихся начальных классов.

Оценка коммуникативных достижений обучающихся на уровне основного общего образования показала следующие результаты:

- повышенный уровень 2 814 человек – 33% от общего числа обучающихся 5-9 классов;

- базовый уровень 5 037 человек – 59%, от общего числа обучающихся 5-9 классов;

- ниже базового уровня 720 человек – 8%, от общего числа обучающихся 5-9 классов.

Оценка коммуникативных достижений обучающихся на уровне среднего общего образования показала следующие результаты:

- повышенный уровень 137 человек – 60% от общего числа обучающихся 10-11 классов;

- базовый уровень 87 человек - 38%, от общего числа обучающихся 10-11 классов;

- ниже базового уровня 4 человека – 2%, от общего числа обучающихся 10-11 классов.

Таким образом, уровень сформированности большинства познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся на всех уровнях общего образования значительно выше, чем регулятивных действий. Образовательным организациям даны рекомендации о дальнейшей работе по формированию у обучающихся умения определять цель, проблему деятельности, работать по плану, оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях и т.д.

Мониторинг личностных достижений учащихся отслеживается через анкетирование, тестирование, наблюдения учителей, в ходе диагностики, проводимой педагогом-психологом, через анкетирование, диагностические работы, портфолио учащихся, программу мониторинга личностных результатов ОО. В качестве инструментов для наблюдения и тестирования используются: методика «Школьная мотивация» Н.Г. Лускановой, «Ценностные ориентации» М. Рокича, дилеммы Л.Колберга, методика самооценки Дембо-Рубенштейна, методика для изучения социализированности личности учащегося Рожкова М.И., методика личностного роста Григорьева Д.В., Кулешовой И.В., Степановой П.В.