**Анализ современных оценочных процедур для оценки достижений обучающихся по ФГОС ОО-2018**

Оценка достижений учащихся включает в себя оценку предметных, метапредметных и личностных результатов учеников.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего (устный опрос, письменная самостоятельная работа, диктанты, контрольное списывание, тестовые задания, изложение, творческая работа и т.д.) и промежуточного оценивания(комплексная контрольная работа, интегрированная контрольная работа, тематическая контрольная работа, контроль техники чтения), так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ (административные контрольные работы, диагностические дистанционные работы, ВПР).

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений. Методы оценки: фронтальный и письменный опрос, индивидуальная беседа, анкетирование, наблюдение. Оценка метапредметных результатов осуществляется в ходе проведения диагностических работ, проводимых на уровне учителя, администрации ОО; всероссийских дистанционных работ, всероссийских проверочных работ. Оценка УУД проверяется в ходе выполнения учащимися проектных задач, долгосрочных домашних заданий, индивидуальных проектов.

Мониторинг личностных достижений учащихся отслеживается через анкетирование, тестирование, наблюдения учителей, в ходе диагностики, проводимой педагогом-психологом, через диагностические работы, портфолио учащихся. В качестве инструментов для наблюдения и тестирования используются: методика «Школьная мотивация» Н.Г. Лускановой, «Ценностные ориентации»М. Рокича, дилеммы Л.Колберга, методика самооценки Дембо-Рубенштейна, методика для изучения социализированности личности учащегося Рожкова М.И., методика личностного роста Григорьева Д.В., Кулешовой И.В., Степановой П.В.