

Требования к организации и проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по предмету «География» в ГО Первоуральск в 2019/2020 учебном году

Требования разработаны в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1252 от 18 ноября 2013 г., с изменениями, утверждёнными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации № 249 от 17 марта 2015 г., № 1488 от 17 декабря 2015 г., №1435 от 17 ноября 2016 г.

1. Определяющие принципы составления олимпиадных заданий и формирования комплектов олимпиадных заданий

Школьный этап Олимпиады проводится в соответствии с требованиями, разработанными муниципальной предметно-методической комиссией на основе методических рекомендаций центральной предметно-методической комиссии Олимпиады.

Требования к школьному этапу едины для всех школ муниципалитета. Задания школьного этапа Олимпиады разрабатываются муниципальной предметно-методической комиссией. Задания школьного этапа подлежат рецензированию.

Принять участие в школьном этапе Олимпиады по географии имеет право любой обучающийся 6-11 классов вне зависимости от его текущей успеваемости по предмету.

Школьный этап Олимпиады включает задания двух туров: теоретического и тестового. Оба тура проводятся в письменной форме.

Участники школьного этапа Олимпиады вправе выполнять олимпиадные задания, разработанные для более старших классов по отношению к тем, в которых они проходят обучение. В случае прохождения на последующие этапы Олимпиады данные участники выполняют олимпиадные задания, разработанные для класса, который они выбрали на школьном этапе Олимпиады.

На выполнение заданий школьного этапа Олимпиады рекомендуется отвести до 1 астрономического часа.

Теоретический тур включает в себя задания, предусматривающие элементы научного творчества. В комплект заданий теоретического тура школьного этапа Олимпиады рекомендуется включать 4-5 задач. Тестовый тур Олимпиады проверяет знания участниками географической номенклатуры, основных терминов, понятий, определений, изучаемых в курсе школьной географии, а также знания географии своего родного края (включая особенности географии близлежащей

местности, города и т.д.). В задания тестового тура следует включить несколько вопросов, для правильного ответа на которые требуется не только знание фактического материала школьного курса географии, но и умение рассуждать логически. В задания тестового тура школьного этапа рекомендуется включать не более 15 вопросов.

Тематика заданий подбирается с учетом принципа «накопленного итога».

Задания теоретического тура

Задания школьного этапа Олимпиады должны удовлетворять ряду требований:

1. Задания должны отличаться от обычной контрольной работы по географии и включать в себя по возможности оригинальные и творческие задания.
2. В комплекте заданий для каждого класса задачи и элементы задач должны различаться по сложности так, чтобы с самым простым вопросом справились почти все участники олимпиады, с самым сложным – лишь несколько лучших.
3. Условия задач должны быть четкими и понятными, недопустима неоднозначность трактовки.
4. При составлении заданий следует использовать несколько различных источников, с которыми участники не знакомы.

Рекомендуемый набор заданий теоретического тура включает следующие типы задач, ориентированных на выявление у обучающихся различных навыков:

- задачи на пространственный анализ – знание особенностей расположения различных географических объектов, специфики формирования пространственного рисунка распространения различных природных явлений и т.д.;
 - задачи на распознавание образов территорий (например, по изображениям на фотографиях и репродукциях картин, фрагментам художественных произведений, документальным фрагментам);
 - задачи на определение логических цепочек и причинно-следственных связей (например, взаимосвязей компонентов ландшафта, их зависимость от общепланетарных и региональных географических закономерностей);
 - задачи на сопоставление (перебор, выборку в соответствии с заданными критериями) различных географических объектов, территорий, стран и т.п.
- задачи на классификацию географических объектов, приборов, понятий и т.п.
- задачи картографического (в том числе, картометрического) содержания.

Для формулировки условия задач могут быть использованы такие традиционные для географии виды заданий, как нанесение объектов на контурную карту, составление плана местности, схемы маршрута или профиля с его последующей характеристикой.

При решении картографических задач, предполагающих анализ участниками фрагмента географической карты, аэрофотоснимка, космического снимка, плана города, участники Олимпиады должны показать умение «считывать» с исходного изображения информацию о природных и социально-экономических объектах. В условиях задачи может содержаться требование описать местность по маршруту в пределах данной территории, обосновать маршрут для прокладки трассы автомобильной дороги, предложить места для размещения различных хозяйственных объектов и т.д.

Задания тестового тура

Рекомендуется использовать тестовые задания закрытого и открытого типов. При этом большая часть тестовых заданий должна быть закрытого типа. Тестовые задания закрытого типа предусматривают несколько (лучше 4) вариантов ответов на поставленный вопрос, среди которых лишь один является правильным.

Один из видов закрытых тестовых заданий – задания множественного выбора, которые предполагают наличие вариативности в выборе. Из ряда предлагаемых вариантов ответов участнику Олимпиады необходимо выбрать один или несколько ответов, являющихся правильными (или неправильными) элементами списка и др. Это задания с предписанными ответами, что предполагает наличие ряда предварительно разработанных вариантов ответов на заданный вопрос. Другим видом закрытых тестовых заданий являются задания на восстановление соответствия, в которых необходимо найти или приравнять части, элементы, понятия – конструкциям, утверждениям; восстановить соответствие между элементами двух (и более) списков.

Еще одним видом закрытых тестовых заданий являются задания на восстановление последовательности, когда одним из рядов является время или расстояние или иной континуальный конструкт, который подразумевается в виде ряда.

К тестовым заданиям открытого типа относятся задания двух видов.

Первый вид открытых тестовых заданий – задания-дополнения (другое название: задания с ограничением на ответ). Выполняя их, участники должны самостоятельно давать ответы на вопросы, но их возможности ограничены. Ответ выглядит в виде слова (значка, символа и т. д.) на месте пробела или многоточия.

Второй вид открытых тестовых заданий – задания свободного изложения или свободного конструирования. Они предполагают свободные ответы участников по сути задания. На ответы не накладываются ограничения. Чаще всего это задания вида: закончите предложение (фразу), впишите вместо многоточия правильный ответ, дополните определение, то есть вместо многоточия можно вписать словосочетание, фразу, предложение.

Для ответа на открытые тестовые задания необходимо не просто знать правильный ответ, но прийти к нему на основе логических заключений, основанных на знаниях основных закономерностей физической и социально-экономической географии. В отдельных вопросах рекомендуется использовать иллюстрации: схемы, картосхемы, рисунки.

2. Описание необходимого материально-технического обеспечения для выполнения олимпиадных заданий

Материально-техническое обеспечение школьного этапа Олимпиады включает:

- помещения (классы, кабинеты), в которых участники при выполнении заданий могли бы сидеть по одному за партой;
- помещение для проверки работ;

- оргтехнику (компьютер, принтер, копир) и бумагу для распечатки заданий и листов ответов (по количеству участников);

- листы для ответов (по количеству участников); для черновиков.

Письменные принадлежности, а также (при необходимости) линейки, транспортиры, непрограммируемые калькуляторы участники приносят с собой.

3. Перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешенных к использованию во время проведения олимпиады

Участникам школьного этапа Олимпиады запрещено пользоваться во время выполнения заданий своими предметными тетрадями, справочной литературой, учебниками, атласами, любыми электронными устройствами, служащими для передачи, получения или накопления информации.

4. Критерии и методики оценивания выполненных олимпиадных заданий

Критерии оценки участников школьного и муниципального этапов Олимпиады определяются в зависимости от сложности задания и возраста участников. Для задач **теоретического тура** определяется одинаковое максимально возможное количество баллов за полностью правильный ответ. Если задания теоретического тура имеют разный уровень сложности, то они могут быть оценены разным максимально возможным количеством баллов (в большинстве случаев от 5 до 10). Максимально возможное количество баллов за выполненные задания теоретического тура должно составлять 70% от общего максимального количества баллов для соответствующего этапа.

При проверке недопустимо снятие баллов за слишком длинный или короткий ответ. Любые исправления в работе, в том числе зачеркивание ранее написанного текста, не являются основанием для снятия баллов; как и неаккуратность записи решений при выполнении задания (кроме заданий, где требуется построение плана местности, т.к. аккуратность – неотъемлемая часть создания плана). Не добавляются баллы «за усердие» (например, за написание текста большого объема, не содержащего правильных выкладок и ответов).

За правильные ответы **тестового тура** рекомендуется начислять участнику 1 балл. Возможно составление вопросов тестового тура нескольких уровней сложности: в таком случае количество баллов за ответ на вопросы разной сложности будет различаться. Максимальное количество баллов за тестовый тур Олимпиады не должно превышать 30% от общей максимальной суммы баллов за все туры.

По результатам проверки создается итоговый список по каждой параллели.

Победителями и призерами становятся участники школьного этапа Олимпиады, набравшие более половины максимального балла. Количество

призеров школьного этапа Олимпиады определяется согласно квоте победителей и призеров, установленной организатором муниципального этапа.

5. Процедура регистрации участников олимпиады

Участие в школьном этапе Олимпиады могут принимать школьники любой параллели начиная с шестого класса. Участие не должно носить обязательного характера. Необходимо руководствоваться желанием самого ребенка и рекомендациями учителя-предметника.

6. Показ олимпиадных работ, а также рассмотрения апелляций участников олимпиады

Показ работ и разбор заданий проводятся жюри в ОО – местах проведения школьного этапа олимпиады в срок, не позднее 1 рабочего дня после объявления итогов школьного этапа олимпиады по предмету. В случае несогласия участника с выставленной ему оценкой за выполнение задания теоретического тура школьного и муниципального этапов Олимпиады этот участник вправе подать заявление на апелляцию. Процедура апелляции проводится жюри в ОО в день подачи апелляции в присутствии участника с процедурой видеофиксации. Изменение баллов должно происходить только во время апелляций, в том числе и по техническим ошибкам. По результатам рассмотрения апелляции о несогласии с выставленными баллами жюри принимает решение об отклонении апелляции и сохранении выставленных баллов или об удовлетворении апелляции и корректировке баллов. Решение жюри оформляется протоколом рассмотрения апелляций, изменения вносятся в протокол жюри. Решение является окончательным и пересмотру не подлежит.