**ЧАСТЬ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТАМ**

**2.1 Русский язык**

Диаграмма распределения тестовых баллов участников ЕГЭ по русскому языку 2023г. (количество участников получивших тот или иной тестовый балл)

*Рис.3*

Из графика можно проследить, что наибольшее количество участников экзамена по русскому языку (24 человека) набрали 61 балл, в 2022 году этот наибольшее количество (32 человека) набрали 73 балла.

**2.1.2 Динамика результатов ЕГЭ по русскому языку за последние 4 года**

*Таблица 1*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **показатель** | **2023** | **2022** | **2021** | **2020** |
| |  | | --- | | % не преодолевших минимальный порог | | 0,2 | 0,2 | 0 | 0 |
| % высокобалльников (80 и выше) | 18,6 | 21,3 | 33,4 | 27,4 |
| Самый высокий балл | 100 | 98 | 98 | 100 |
| Средний балл | 66,2 | 67,5 | 71,87 | 71 |

Результаты ЕГЭ по русскому языку в 2023 г. по сравнению с предыдущим трёххлетним периодом можно сказать, что стабильно снижаются. Остался без изменения показатель доли участников, не набравших минимального балла (как и в прошлом году это обучающийся ОО № 29), при этом количество выскобалльников снизилось в сравнении с предыдущими годами, что свидетельствует о некотором снижении уровня подготовки выпускников. Не оставим и без внимание такой показатель, как средний балл, который тоже снизился по сравнению с предыдущими годами.

**2.1.3 Основные результаты ЕГЭ по русскому языку в сравнении по ГО Первоуральск**

*Таблица 2*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОУ** | **кол-во выпускников** | **кол-во участников** | **средний балл** | **ниже минимального** | **от минимального балла до 60 баллов** | **от 60 до 80 баллов** | **от 80 до 100 баллов** |
| №1 | 30 | 30 | 61,3 | 0,0 | 33,3 | 63,3 | 3,3 |
| №2 | 45 | 45 | 66,3 | 0,0 | 26,7 | 60,0 | 13,3 |
| №3 | 14 | 14 | 56,6 | 0,0 | 57,1 | 42,9 | 0,0 |
| №4 | 21 | 21 | 71 | 0,0 | 19,0 | 57,1 | 23,8 |
| №5 | 42 | 42 | 72,6 | 0,0 | 11,9 | 57,1 | 31,0 |
| №6 | 18 | 18 | 63,3 | 0,0 | 38,9 | 50,0 | 11,1 |
| №7 | 90 | 90 | 73,7 | 0,0 | 10,0 | 60,0 | 30,0 |
| №9 | 16 | 16 | 65,6 | 0,0 | 18,8 | 81,3 | 0,0 |
| №10 | 19 | 19 | 62,3 | 0,0 | 42,1 | 42,1 | 15,8 |
| №11 | 7 | 7 | 48,6 | 0,0 | 85,7 | 0,0 | 14,3 |
| №12 | 11 | 11 | 58,6 | 0,0 | 63,6 | 27,3 | 9,1 |
| №15 | 29 | 29 | 61,5 | 0,0 | 48,3 | 34,5 | 17,2 |
| №16 | 7 | 7 | 60 | 0,0 | 57,1 | 28,6 | 14,3 |
| №20 | 11 | 11 | 51,7 | 0,0 | 72,7 | 27,3 | 0,0 |
| №21 | 41 | 41 | 77,4 | 0,0 | 4,9 | 58,5 | 36,6 |
| №22 | 20 | 20 | 60,7 | 0,0 | 40,0 | 50,0 | 10,0 |
| №26 | 15 | 15 | 59,4 | 0,0 | 53,3 | 40,0 | 6,7 |
| №28 | 18 | 18 | 57,2 | 0,0 | 61,1 | 38,9 | 0,0 |
| №29 | 9 | 9 | 37,8 | 11,1 | 88,9 | 0,0 | 0,0 |
| №32 | 39 | 39 | 71,9 | 0,0 | 15,4 | 53,8 | 30,8 |
| №36 | 9 | 9 | 48,3 | 0,0 | 77,8 | 22,2 | 0,0 |
| **итого** | **511** | **511** | **66,15** | **0,2** | **30,3** | **50,9** | **18,6** |

Процент высокобалльников выше городского в ОО № 4,5,7, 21 и ОО №32. Высокий процент участников по городскому округу набравших от 60 баллов до 80. Самый высокий процент участников в этой группе в ОО № 9 (81,3%). Больше 60 процентов участников в ОО№11,12,20,28, 29, 36 не смогли преодолеть порог выше 60 баллов. В 2023/2024 учебном году будет организована активная методическая поддержка ОО, стабильно показывающих низкие результаты ЕГЭ по русскому языку.

**2.1.4 Статистический анализ результатов выполнения заданий КИМ**

Экзаменационная работа в формате ЕГЭ по русскому языку состоит из 2 частей, содержащих 27 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Часть 1 содержит 26 заданий с кратким ответом. Часть 2 содержит одно задание открытого типа с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

КИМы 2023 года по русскому языку претерпели некоторые изменения по сравнению с КИМами 2022 года. Данные изменения направлены на усиление деятельностной составляющей экзаменационных моделей: применение умений и навыков анализа различной информации, решения практических задач, развернутого объяснения, аргументации и др. Однако все основные характеристики экзаменационной работы сохранены.

1) В части 1 экзаменационной работы изменён порядок следования заданий на основе микротекста (1–3).

2) В задании 2 (в КИМ 2022 года – задание 3) экзаменационной работы изменены формулировка, система ответов (множественный выбор) и спектр предъявляемого языкового материала.

3) Заданиям 3 (в КИМ 2022 года – задание 1), 21 и 26 экзаменационной работы присвоен статус заданий повышенного уровня с учётом расширения языкового материала, предъявляемого в указанных заданиях. Так, задание 3 (в КИМ 2022 года – задание 1) становится заданием не общелингвистического, а сугубо стилистического анализа текста. Кроме того, в задании 26 изменена система оценивания (максимальное количество баллов уменьшено с 4 до 3).

4) В задании 4 экзаменационной работы изменены формулировка и система ответов (множественный выбор), расширен предъявляемый языковой материал (обновлён Орфоэпический словник).

5) В задании 5 экзаменационной работы расширен предъявляемый языковой материал (обновлён Словарик паронимов).

6) В задании 8 экзаменационной работы изменена система оценивания (максимальное количество баллов уменьшено с 5 до 3).

7) В задании 9 экзаменационной работы изменены формулировка и спектр предъявляемого языкового материала (задание по формату стало аналогичным орфографическим заданиям 10–12).

8) Изменена формулировка задания 27 части 2 экзаменационной работы; изменён максимальный балл по критерию К2 «Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста» (уменьшен с 6 до 5). Кроме того, в критериях К7 и К8 исключено понятие «негрубая ошибка».

9) Уточнены нормы оценивания сочинения при наличии фактической(- их) ошибки (ошибок); в связи с этим внесены коррективы в критерии К1, К2, К3, К12.

10) В критериях оценивания сняты ограничения на максимальный объём сочинения.

11) Изменён первичный балл за выполнение работы с 58 до 54

*Таблица 3*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер задания в КИМ | |  | | --- | | Проверяемые элементы одержания / умения | | Уровень сложности задания | Процент выполнения задания |
| 1 | Логико-смысловые отношения между предложениями (фрагментами) текста | Б | 71,8 |
| 2 | Лексическое значение слова | Б | 80,8 |
| 3 | Стилистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка | П | 53,8 |
| 4 | Орфоэпические нормы (постановка ударения) | Б | 52,1 |
| 5 | Лексические нормы (употребление паронимов) | Б | 75 |
| 6 | Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости) | Б | 81,6 |
| 7 | Морфологические нормы (образование форм слова) | Б | 72,2 |
| 8 | Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления | Б | 66,1 |
| 9 | Правописание гласных и согласных в корне слова | Б | 64 |
| 10 | Правописание гласных и согласных в приставке слова. Употребление Ъ и Ь. Буквы И, Ы после приставок | Б | 50,1 |
| 11 | Правописание гласных и согласных в суффиксах слов разных частей речи (кроме суффиксов причастий, деепричастий) | Б | 51,7 |
| 12 | Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий, деепричастий | Б | **42,9** |
| 13 | Правописание НЕ и НИ | Б | 65,6 |
| 14 | Слитное, дефисное, раздельное написание слов | Б | 50,5 |
| 15 | Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи | Б | 62,4 |
| 16 | Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами | Б | **57,5** |
| 17 | Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями) | Б | 68,5 |
| 18 | Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения | Б | 46,0 |
| 19 | Знаки препинания в сложноподчинённом предложении | Б | 72,6 |
| 20 | Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи | Б | 30,9 |
| 21 | Пунктуационный анализ | П | 31,9 |
| 22 | Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста | Б | 79,3 |
| 23 | Функционально-смысловые типы речи | Б | **50,1** |
| 24 | Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению | Б | 88,3 |
| 25 | Логико-смысловые отношения между предложениями (фрагментами) текста | Б | **44,6** |
| 26 | Основные изобразительновыразительные средства русского языка | П | 78,5 |
| 27(К1) | Сочинение. Информационная обработка текста. Формулировка проблем исходного текста. | Б | 99,2 |
| 28(К2) | Сочинение. Информационная обработка текста. Комментарий к проблеме исходного текста | Б | 76 |
| 29(К3) | Сочинение. Позиция автора по прокомментированной проблеме | Б | 96,7 |
| 30(К4) | Сочинение. Отношение к позиции автора. | Б | 86,7 |
| 31(К5) | Сочинение. Смысловая цельность, речевая связность, последовательность изложения. | Б | 72,3 |
| 32(К6) | Сочинение. Точность и выразительность речи. | Б | 61,0 |
| 33(К7) | Сочинение. Орфографические нормы | Б | 67,9 |
| 34(К8) | Сочинение. Пунктуационные нормы | Б | 42,8 |
| 35(К9) | Сочинение. Грамматические нормы. | Б | 60,9 |
| 36(К10) | Сочинение. Речевые нормы | Б | 64,5 |
| 37(К11) | Сочинение. Этические нормы | Б | 98,6 |
| 38(К12) | Сочинение. Фактическая точность. | Б | 95,3 |

На основании статистического анализа можно выделить задания базового уровня с наименьшими процентами выполнения (ниже 50) и недостаточно усвоенные элементы содержания:

№ 12 (42,9%) – «Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий, деепричастий»;

№ 18 (46%) – «Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения»;

№ 20 (30,9%) – «Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи»;

№ 21 (31,9%) – «Пунктуационный анализ»;

№ 25 (44,6%) – «Логико-смысловые отношения между предложениями (фрагментами) текста»;

Наиболее сложными для учащихся, сдававших ЕГЭ по русскому языку в 2023 году, оказались задания 21, 20, 12.

Задание 12 (42,9% выполнения), проверяющее знания учащимися правила «Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий, деепричастий». Это правило остается одним из сложнейших: учащиеся забывают об особенностях спряжений некоторых глаголов, путают правила правописаний личных окончаний глаголов настоящего и прошедшего времени. Кроме того, трудными случаями можно считать определение выпускниками некоторых страдательных причастий прошедшего времени. Задача усложняется тем, что необходимо выбрать все правильные варианты ответа для получения 1 балла, а их может быть от 2 до 4. Ошибка в любом слове тестового задания обнуляет результат. Низкий уровень выполнения данного задания показывает не только недостаточность знаний по орфографии и морфологии, но и отсутствие систематического обобщающего повторения, так как эти темы изучаются традиционно в 6-7 классах и затем не отрабатываются в достаточной мере во время подготовки к экзамену.

Задание 20 (30,9% выполнения) и 21 (31,9%). Выполнение заданий, связанных с разделами «пунктуация» всегда вызывает большие трудности у выпускников.

**Решаемость заданий КИМ в разрезе по школам**

*Таблица 10*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания ШКОЛА | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |
| **1** | 73,3 | 96,7 | 40,0 | 53,3 | 63,3 | 83,3 | 76,7 | 66,7 | 46,7 | 43,3 | 63,3 | 46,7 | 46,7 | 53,3 | 53,3 | 53,3 | 56,7 | 30,0 | 76,7 |
| **2** | 73,3 | 77,8 | 53,3 | 60,0 | 84,4 | 88,9 | 84,4 | 66,7 | 53,3 | 51,1 | 62,2 | 46,7 | 64,4 | 48,9 | 55,6 | 46,7 | 71,1 | 46,7 | 82,2 |
| **3** | 57,1 | 71,4 | 64,3 | 28,6 | 64,3 | 71,4 | 64,3 | 47,6 | 57,1 | 21,4 | 50,0 | 21,4 | 64,3 | 35,7 | 35,7 | 14,3 | 42,9 | 42,9 | 57,1 |
| **4** | 66,7 | 90,5 | 57,1 | 57,1 | 90,5 | 95,2 | 81,0 | 73,0 | 66,7 | 47,6 | 57,1 | 57,1 | 76,2 | 52,4 | 71,4 | 76,2 | 71,4 | 52,4 | 81,0 |
| **5** | 73,8 | 88,1 | 59,5 | 73,8 | 71,4 | 85,7 | 73,8 | 69,8 | 76,2 | 64,3 | 66,7 | 54,8 | 73,8 | 64,3 | 69,0 | 61,9 | 78,6 | 50,0 | 76,2 |
| **6** | 72,2 | 83,3 | 55,6 | 55,6 | 66,7 | 55,6 | 72,2 | 63,0 | 72,2 | 50,0 | 50,0 | 22,2 | 55,6 | 38,9 | 66,7 | 50,0 | 88,9 | 44,4 | 61,1 |
| **7** | 82,2 | 81,1 | 71,1 | 61,1 | 82,2 | 83,3 | 81,1 | 80,4 | 76,7 | 56,7 | 60,0 | 55,6 | 78,9 | 48,9 | 81,1 | 81,1 | 82,2 | 64,4 | 80,0 |
| **9** | 75,0 | 81,3 | 62,5 | 62,5 | 68,8 | 81,3 | 62,5 | 83,3 | 56,3 | 37,5 | 18,8 | 68,8 | 75,0 | 62,5 | 68,8 | 56,3 | 81,3 | 37,5 | 75,0 |
| **10** | 68,4 | 84,2 | 57,9 | 47,4 | 68,4 | 84,2 | 63,2 | 57,9 | 73,7 | 52,6 | 47,4 | 31,6 | 52,6 | 42,1 | 63,2 | 42,1 | 52,6 | 57,9 | 68,4 |
| **12** | 36,4 | 63,6 | 54,5 | 54,5 | 63,6 | 90,9 | 63,6 | 51,5 | 54,5 | 36,4 | 27,3 | 18,2 | 27,3 | 27,3 | 54,5 | 27,3 | 45,5 | 36,4 | 72,7 |
| **11** | 42,9 | 42,9 | 28,6 | 14,3 | 42,9 | 57,1 | 42,9 | 28,6 | 28,6 | 14,3 | 28,6 | 28,6 | 42,9 | 42,9 | 28,6 | 28,6 | 14,3 | 14,3 | 42,9 |
| **15** | 65,5 | 72,4 | 48,3 | 44,8 | 72,4 | 62,1 | 72,4 | 62,1 | 41,4 | 37,9 | 34,5 | 41,4 | 62,1 | 44,8 | 55,2 | 44,8 | 51,7 | 51,7 | 58,6 |
| **16** | 71,4 | 100,0 | 71,4 | 28,6 | 85,7 | 100,0 | 57,1 | 47,6 | 28,6 | 42,9 | 42,9 | 14,3 | 71,4 | 42,9 | 42,9 | 14,3 | 71,4 | 14,3 | 57,1 |
| **21** | 87,8 | 97,6 | 65,9 | 65,9 | 85,4 | 92,7 | 80,5 | 87,0 | 87,8 | 75,6 | 68,3 | 53,7 | 75,6 | 68,3 | 70,7 | 82,9 | 80,5 | 63,4 | 85,4 |
| **22** | 60,0 | 70,0 | 35,0 | 30,0 | 65,0 | 80,0 | 75,0 | 53,3 | 45,0 | 35,0 | 70,0 | 30,0 | 50,0 | 55,0 | 65,0 | 60,0 | 65,0 | 25,0 | 65,0 |
| **26** | 73,3 | 93,3 | 40,0 | 26,7 | 60,0 | 93,3 | 53,3 | 42,2 | 73,3 | 40,0 | 26,7 | 13,3 | 46,7 | 40,0 | 46,7 | 86,7 | 60,0 | 6,7 | 66,7 |
| **28** | 61,1 | 55,6 | 38,9 | 22,2 | 66,7 | 88,9 | 44,4 | 50,0 | 61,1 | 44,4 | 5,6 | 27,8 | 44,4 | 44,4 | 44,4 | 22,2 | 66,7 | 16,7 | 55,6 |
| **29** | 44,4 | 44,4 | 11,1 | 0,0 | 44,4 | 33,3 | 33,3 | 18,5 | 11,1 | 11,1 | 22,2 | 11,1 | 55,6 | 22,2 | 22,2 | 22,2 | 22,2 | 0,0 | 22,2 |
| **32** | 82,1 | 76,9 | 48,7 | 64,1 | 87,2 | 71,8 | 87,2 | 70,9 | 82,1 | 64,1 | 61,5 | 43,6 | 92,3 | 61,5 | 66,7 | 64,1 | 79,5 | 61,5 | 82,1 |
| **36** | 33,3 | 77,8 | 11,1 | 44,4 | 66,7 | 100,0 | 11,1 | 37,0 | 33,3 | 44,4 | 22,2 | 0,0 | 22,2 | 33,3 | 44,4 | 22,2 | 33,3 | 22,2 | 66,7 |
| **город** | 71,8 | 80,8 | 53,8 | 52,1 | 75,0 | 81,6 | 72,2 | 66,1 | 64,0 | 50,1 | 51,7 | 42,9 | 65,6 | 50,5 | 62,4 | 57,5 | 68,5 | 46,0 | 72,6 |

Продолжение таблицы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания ШКОЛА | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | К1 | К2 | К3 | К4 | К5 | К6 | К7 | К8 | К9 | К10 | К11 | К12 |
| **1** | 33,3 | 23,3 | 80,0 | 50,0 | 86,7 | 30,0 | 73,3 | 96,7 | 67,3 | 90,0 | 76,7 | 63,3 | 56,7 | 56,7 | 34,4 | 53,3 | 56,7 | 96,7 | 90,0 |
| **2** | 24,4 | 22,2 | 80,0 | 51,1 | 91,1 | 51,1 | 80,7 | 97,8 | 69,8 | 95,6 | 75,6 | 67,8 | 57,8 | 75,6 | 45,9 | 64,4 | 66,7 | 100,0 | 97,8 |
| **3** | 21,4 | 7,1 | 71,4 | 35,7 | 78,6 | 35,7 | 71,4 | 100,0 | 68,6 | 100,0 | 85,7 | 60,7 | 60,7 | 47,6 | 28,6 | 50,0 | 60,7 | 100,0 | 100,0 |
| **4** | 33,3 | 38,1 | 81,0 | 42,9 | 100,0 | 57,1 | 88,9 | 100,0 | 79,0 | 100,0 | 95,2 | 73,8 | 64,3 | 74,6 | 52,4 | 69,0 | 66,7 | 95,2 | 90,5 |
| **5** | 42,9 | 38,1 | 76,2 | 54,8 | 95,2 | 52,4 | 88,9 | 100,0 | 82,9 | 100,0 | 97,6 | 78,6 | 64,3 | 79,4 | 55,6 | 65,5 | 76,2 | 100,0 | 100,0 |
| **6** | 44,4 | 27,8 | 83,3 | 27,8 | 94,4 | 50,0 | 70,4 | 100,0 | 68,9 | 94,4 | 77,8 | 69,4 | 61,1 | 68,5 | 33,3 | 63,9 | 66,7 | 94,4 | 94,4 |
| **7** | 45,6 | 44,4 | 90,0 | 65,6 | 95,6 | 52,2 | 89,3 | 100,0 | 81,8 | 98,9 | 95,6 | 78,9 | 66,7 | 73,3 | 51,9 | 65,0 | 71,1 | 100,0 | 95,6 |
| **9** | 25,0 | 50,0 | 87,5 | 56,3 | 75,0 | 43,8 | 85,4 | 100,0 | 62,5 | 93,8 | 68,8 | 68,8 | 59,4 | 72,9 | 39,6 | 62,5 | 62,5 | 100,0 | 93,8 |
| **10** | 26,3 | 21,1 | 68,4 | 36,8 | 94,7 | 52,6 | 71,9 | 94,7 | 76,8 | 78,9 | 68,4 | 60,5 | 60,5 | 68,4 | 38,6 | 50,0 | 60,5 | 94,7 | 94,7 |
| **12** | 9,1 | 0,0 | 72,7 | 36,4 | 72,7 | 45,5 | 63,6 | 100,0 | 76,4 | 90,9 | 90,9 | 72,7 | 63,6 | 57,6 | 39,4 | 63,6 | 59,1 | 100,0 | 90,9 |
| **11** | 0,0 | 0,0 | 57,1 | 28,6 | 57,1 | 0,0 | 57,1 | 100,0 | 57,1 | 100,0 | 71,4 | 50,0 | 64,3 | 52,4 | 33,3 | 50,0 | 71,4 | 85,7 | 85,7 |
| **15** | 34,5 | 24,1 | 75,9 | 34,5 | 86,2 | 24,1 | 70,1 | 100,0 | 84,1 | 100,0 | 93,1 | 79,3 | 53,4 | 63,2 | 29,9 | 44,8 | 53,4 | 100,0 | 93,1 |
| **16** | 14,3 | 0,0 | 100,0 | 57,1 | 71,4 | 42,9 | 76,2 | 100,0 | 80,0 | 100,0 | 71,4 | 71,4 | 50,0 | 52,4 | 28,6 | 50,0 | 71,4 | 100,0 | 85,7 |
| **21** | 34,1 | 56,1 | 87,8 | 58,5 | 95,1 | 58,5 | 87,8 | 100,0 | 87,8 | 100,0 | 100,0 | 85,4 | 68,3 | 82,9 | 65,0 | 73,2 | 70,7 | 100,0 | 100,0 |
| **22** | 15,0 | 35,0 | 75,0 | 60,0 | 80,0 | 30,0 | 63,3 | 100,0 | 76,0 | 100,0 | 90,0 | 67,5 | 60,0 | 56,7 | 23,3 | 60,0 | 67,5 | 100,0 | 100,0 |
| **26** | 13,3 | 33,3 | 66,7 | 33,3 | 86,7 | 40,0 | 88,9 | 100,0 | 68,0 | 93,3 | 80,0 | 60,0 | 56,7 | 57,8 | 33,3 | 60,0 | 56,7 | 100,0 | 100,0 |
| **28** | 5,6 | 5,6 | 83,3 | 72,2 | 88,9 | 33,3 | 63,0 | 100,0 | 72,2 | 94,4 | 66,7 | 75,0 | 55,6 | 64,8 | 22,2 | 63,9 | 55,6 | 100,0 | 100,0 |
| **29** | 11,1 | 0,0 | 11,1 | 0,0 | 44,4 | 33,3 | 40,7 | 88,9 | 42,2 | 88,9 | 66,7 | 44,4 | 44,4 | 29,6 | 18,5 | 44,4 | 38,9 | 88,9 | 66,7 |
| **32** | 41,0 | 48,7 | 87,2 | 59,0 | 97,4 | 43,6 | 82,9 | 100,0 | 83,1 | 97,4 | 89,7 | 78,2 | 62,8 | 74,4 | 50,4 | 65,4 | 66,7 | 100,0 | 100,0 |
| **36** | 11,1 | 0,0 | 44,4 | 0,0 | 66,7 | 33,3 | 66,7 | 100,0 | 57,8 | 100,0 | 88,9 | 50,0 | 50,0 | 44,4 | 18,5 | 22,2 | 38,9 | 100,0 | 88,9 |
| **город** | 30,9 | 31,9 | 79,3 | 50,1 | 88,3 | 44,6 | 78,5 | 99,2 | 76,0 | 96,7 | 86,7 | 72,3 | 61,0 | 67,9 | 42,8 | 60,9 | 64,5 | 98,6 | 95,3 |

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы показывает, что можно считать достаточным освоение следующих проверяемых элементов содержания абсолютным большинством выпускников городского округа Первоуральск:

- умение определять логико-смысловые отношения между предложениями (фрагментами) текста;

– умение определять лексическое значение слова;

– умение определять лексические нормы;

– умение определять морфологические нормы (образование форм слова);

- умение определять синтаксические нормы;

– умение расставлять знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями);

Процент выполнения заданий, проверяющих указанные элементы содержания, достаточно высокий и варьируется от 72% до 82%. Более 94% выпускников справились с требованиями критериев задания 27: К1 (99,2%), К3 (96,7%), К11 (98,6%), К12 (95,3%).

В целом систему подготовки обучающихся к ЕГЭ по русскому языку в ГО Первоуральск можно считать достаточно эффективной, несмотря на сложные условия обучения в условиях пандемии и связанного с ней дистанционного обучения.

Учителям русского языка необходимо продолжить работу по формированию орфографических умений и навыков пунктуационного анализа, по отработке заданий, проверяющих владение речеведческими понятиями: умение определять и различать функционально-смысловые типы речи, грамотно квалифицировать средства связи предложений в тексте. При подготовке к сочинению учителям необходимо уделять особое внимание работе с текстом: формировать у учащихся умение комментировать проблему с опорой на два примера-иллюстрации из текста, развивать способность учащихся к аналитическому чтению, глубокому и вдумчивому анализу.

Администрациям образовательных организаций:

1. В соответствии с принципом преемственности, организовать и всесторонне поддерживать системную предпрофильную (8-9 классы) и профильную (10- 11 классы) гуманитарную подготовку обучающихся с выбором профильных учебных программ, системой факультативов и элективных курсов (по анализу художественного текста, читательской грамотности, и т.д.);
2. Продумать стратегию и составить план мер, направленных на совершенствование образовательного процесса с учетом результатов ЕГЭ по русскому языку;
3. Разработать систему диагностики учебных достижений по предмету каждого обучающегося, анализировать динамику результатов на разных этапах подготовки и своевременно принимать необходимые административные и методические меры;
4. Создать оптимальные условия для работы учителя по подготовке обучающегося к ЕГЭ по русскому языку по индивидуальному образовательному маршруту (срезовые работы в формате ЕГЭ, системные индивидуальные и групповые консультации, дополнительные занятия и т.п.);
5. Активней привлекать родителей, мотивируя на сотрудничество, регулярно информируя их о промежуточных результатах подготовки обучающегося к экзамену и возникающих проблемах;
6. Обеспечивать участие учителей в обучающих практикоориентированных семинарах по подготовке к ЕГЭ по русскому языку, непрерывное повышение квалификации и уровня методический компетенций учителей русского языка.

Муниципальным обьединениям рекомендуется организовать системную, целенаправленную работу:

- на основе типологии пробелов в знаниях учащихся разных групп скорректировать содержание методической работы с учителями русского языка на следующий учебный год;

- организовать наставничество на базе организаций, продемонстрировавших высокие результаты ЕГЭ, учителей-предметников, чьи выпускники показали низкие результаты с учетом работы с высокими и низкими результатами на экзамене;

- проанализировать результаты мониторинга степени сформированности функциональной грамотности обучающихся и обобщить опыт школ, показавших лучшие результаты.

- организовать обсуждение анализа результатов ЕГЭ-2023, типичных ошибок и затруднений, средства повышения качества образования по предмету;

– организовать обсуждение демоверсии измерительных материалов для ГИА 2024 года по русскому языку;

– рассмотреть актуальные подходы к изучению орфографии и пунктуации в основной и средней школе;

– технологические и методические основы формирования читательской грамотности у обучающихся средней и основной школы.