**ГЛАВА 2. Анализ результатов ОГЭ по учебному предмету БИОЛОГИЯ без учета результатов дополнительного периода**

**2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние годы проведения ОГЭ по предмету) по категориям**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Участники ГИА** | **2022 г.** | **2023 г.** |
| **чел.** | **%** | **чел.** | **%** |
| 1. | Участники ОГЭ | 445 | 28 | 396 | 22,1 |

Количество участников основного государственного экзамена по биологии в 2023 году по сравнению с количеством участников в 2022 году снизилось на 49 человек.

 **2.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету**

**2.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету в 2023 г.**



**2.2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Получили отметку** | **2022 г.** | **2023 г.** |
| **чел.** | **%** | **чел.** | **%** |
| «2» | 16 | 3,56 | 16 | 4 |
| «3»  | 280 | 62,4 | 233 | 58,9 |
| «4» | 135 | 30 | 128 | 32,3 |
| «5»  | 18 | 4 | 19 | 4,8 |
| 100% выполнение работы | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО | 449 | 100 | 396 | 100 |

В сравнении с 2022 результаты по биологии остались почти без изменений. Выпускников, достигших минимального уровня подготовки по биологии, зафиксировано 4%, высокого уровня подготовки – 4,8%.

**Результаты ОГЭ по ГО Первоуральск**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   | кол-во участников | количество участников выполнивших : |
| ОО | на "5" | % | на "4" | % | на "3" | % | на "2" | % |
| 1 | 37 | 2 | 5,4 | 10 | 27 | 22 | 59,5 | 3 | 8,1 |
| 2 | 38 | 1 | 2,6 | 16 | 42,1 | 20 | 52,6 | 1 | 2,6 |
| 3 | 8 | 1 | 12,5 | 0 | 0 | 7 | 87,5 | 0 | 0 |
| 4 | 18 | 2 | 11,1 | 9 | 50 | 7 | 38,9 | 0 | 0 |
| 5 | 23 | 1 | 4,3 | 8 | 34,8 | 14 | 60,9 | 0 | 0 |
| 6 | 10 | 3 | 30 | 3 | 30 | 4 | 40 | 0 | 0 |
| 7 | 11 | 2 | 18,2 | 6 | 54,5 | 3 | 27,3 | 0 | 0 |
| 9 | 42 | 2 | 4,8 | 13 | 31 | 26 | 61,9 | 1 | 2,4 |
| 10 | 13 | 0 | 0 | 3 | 23,1 | 10 | 76,9 | 0 | 0 |
| 11 | 4 | 0 | 0 | 4 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 12 | 12 | 0 | 0 | 3 | 25 | 8 | 66,7 | 1 | 8,3 |
| 15 | 34 | 0 | 0 | 13 | 38,2 | 21 | 61,8 | 0 | 0 |
| 16 | 9 | 0 | 0 | 4 | 44,4 | 5 | 55,6 | 0 | 0 |
| 20 | 6 | 0 | 0 | 1 | 16,7 | 5 | 83,3 | 0 | 0 |
| 21 | 11 | 3 | 27,3 | 5 | 45,5 | 3 | 27,3 | 0 | 0 |
| 22 | 32 | 0 | 0 | 6 | 18,8 | 23 | 71,9 | 3 | 9,4 |
| 26 | 6 | 0 | 0 | 3 | 50 | 3 | 50 | 0 | 0 |
| 28 | 11 | 1 | 9,1 | 6 | 54,5 | 4 | 36,4 | 0 | 0 |
| 29 | 12 | 0 | 0 | 1 | 8,3 | 6 | 50 | 5 | 41,7 |
| 32 | 26 | 0 | 0 | 9 | 34,6 | 17 | 65,4 | 0 | 0 |
| 36 | 8 | 0 | 0 | 3 | 37,5 | 5 | 62,5 | 0 | 0 |
| 40 | 25 | 1 | 4,0 | 2 | 8 | 20 | 80 | 2 | 8 |
| **по городу** | **396** | **19** | **4,8** | **128** | **32,3** | **233** | **58,8** | **16** | **4** |

**2.2.3. Уровень обученности в разрезе по школам**

Уровень обученности рассчитан по формуле количество «5»\*1+ количество «4»\*0,64+ количество «3»\*0,36 + количество «2»\*0,16)/ количество участников \*100

Значение показателя уровня обученности:

* от 75% до 100% - высокая степень обученности обучающихся;
* от 45% до 75% - средняя степень обученности;
* ниже 45% - низкая степень обученности.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 9 | 10 | 11 | 12 | 15 | 16 | 20 | 21 | 22 | 26 | 28 | 29 | 32 | 36 | 40 |
| % | 45 | 49 | 44 | 57 | 49 | 64 | 63 | 47 | 42 | 64 | 41 | 47 | 48 | 41 | 66 | 39 | 50 | 57 | **30** | 46 | 47 | 39 |

Показатель уровень обученности по ГО Первоуральск - 47. Низкая степень обученности в ОО № 3,10,12,20,22,29,39.

Таким образом 16 участников ГИА по биологии, получивших в основной период ГИА-9 «2», готовятся к пересдаче в дополнительный период. Результаты по сравнению с 2022 г остаются без изменений. В критической зоне уровня подготовки по биологии находится МБОУ СОШ № 29. Из 12 участников по биологии 5 получили отметку «2». Уровень обученности в МБОУ СОШ № 29 составил 30%.

 **2.3. Анализ результатов выполнения заданий КИМ ОГЭ**

 **2.3.1. Краткая характеристика КИМ по предмету**

Каждый вариант экзаменационной работы основного государственного экзамена по биологии включает в себя 26 заданий и состоит из двух частей. Часть 1 содержит 21 задание с кратким ответом, а часть 2 содержит 5 заданий с развёрнутым ответом.

Задания экзаменационной работы формулируются на основе содержательных блоков курса биологии за уровень основного общего образования и распределены следующим образом:

* «Биология как наука» – 10– 12% заданий всей экзаменационной работы;
* «Признаки живых организмов» – 20–24%;
* «Система, многообразие и эволюция живой природы» – 20–24%;
* «Организм человека и его здоровье» - 31–34%;
* «Взаимосвязи организмов и окружающей среды» – 6%.

Преобладание заданий из раздела «Организм человека и его здоровье» объясняется тем, что его содержание в наибольшей степени отвечает общим целям обучения биологии на уровне основного общего образования. В работе используются задания базового, повышенного и высокого уровней сложности. Задания базового уровня составляют 42,3 % от общего количества заданий экзаменационного теста; повышенного – 42,3 %; высокого – 15,4 %. В 2023 году изменения в экзамене затронули первую часть, во второй части изменений нет: сократили количество заданий с 29 до 26. Максимальный балл увеличился до 48 (в 2022 году был 45). Несмотря на то, что заданий стало меньше, формат многих заданий был изменен и их стали оценивать большим количеством баллов. Это касается линий 2, 6, 14, 16, 19 и 20. Задания теперь больше похожи на ЕГЭ.

**2.3.2. Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2023 году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер ответа | Проверяемые элементы содержания / умения | Уровень сложности задания | процент приступивших к выполнению задания | Процент выполнения в группах, получивших отметку |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 1 | Признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого | П | 63,1 | 13 | 55,8 | 80,5 | 78,9 |
| 2 | Умение устанавливать соответствие, знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого | Б | 73,7 | 56 | 63,5 | 92,2 | 100 |
| 3 | Умение устанавливать соответствие, знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого | Б | 58,3 | 0 | 34,3 | 71,9 | 94,7 |
| 4 | Работа с информацией представленной в графической форме | Б | 78,5 | 24 | 54,1 | 71,9 | 100 |
| 5 | Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов | Б | 40 | 0 | 10,3 | 36,7 | 94,7 |
| 6 | Распознавать на рисунках (фотографиях) лабораторные инструменты, посуду | Б | 84,1 | 0 | 77,7 | 93,8 | 100 |
| 7 | Умение проводить множественный выбор | П | 59,7 | 8 | 22,3 | 46,9 | 78,9 |
| 8 | Использовать понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов | Б | 40,7 | 24 | 35,6 | 47,7 | 73,7 |
| 9 | Умение проводить множественный выбор | П | 35,4 | 8 | 5,15 | 25,8 | 63,2 |
| 10 | Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных | П | 28,8 | 0 | 5,58 | 32,8 | 73,7 |
| 11 | Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Умение устанавливать соответствие | П | 37,4 | 8 | 12 | 17,2 | 63,2 |
| 12 | Умение оценивать правильность биологических суждений | Б | 42,2 | 44 | 37,8 | 45,3 | 73,7 |
| 13 | Соотнесение морфологических признаков организма | П | 40,9 | 8 | 12,4 | 21,9 | 26,3 |
| 14 | Распознавать на рисунках (фотографиях) органы и системы органов человека | Б | 96,2 | 75 | 94,4 | 99,2 | 100 |
| 15 | Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения, понятие и термины | Б | 48,7 | 25 | 38,6 | 63,3 | 94,7 |
| 16 | Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения, опора и движение | Б | 69,3 | 0 | 35,2 | 68,8 | 100 |
| 17 | Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения, умение проводить множественный выбор | П | 68,9 | 13 | 36,5 | 76,6 | 89,5 |
| 18 | Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения, умение устанавливать соответствие | П | 47,3 | 8 | 30 | 61,7 | 78,9 |
| 19 | Экосистемная организация живой природы. Обладать приемами работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, фотографий и др.) | П | 72,5 | 31 | 38,6 | 67,2 | 78,9 |
| 20 | Экосистемная организация живой природы. Биосфера | Б | 71 | 13 | 60,5 | 51,1 | 100 |
| 21 | Экосистемная организация живой природы. Выявлять причинно-следственные связи между биологическими объектами, явлениями и процессами | П | 68,4 | 8 | 39,1 | 82,8 | 100 |
| 22 | Объяснение роли биологии в современном мире | В | 11,4 | 0 | 0,86 | 7,03 | 52,6 |
| 23 | Использование научных методов для изучения биологических объектов, явлений | П | 23,6 | 0 | 3,86 | 26,6 | 57,9 |
| 24 | Работа с текстом биологического содержания | П | 43,9 | 0 | 5,58 | 21,1 | 42,1 |
| 25 | Статистические данные, представленные в табличной форме | В | 35,9 | 0 | 0,86 | 7,03 | 36,8 |
| 26 | Решать учебные задачи. Определение энерготрат. | В | 24,4 | 0 | 0 | 3,13 | 57,9 |

Отлично справились с заданиями № 2,4,6,14,16,20,21, все участники получившие отметку «5» за экзамен. В этой группе вызвало затруднение задание № 13(26,3%).

Участникам экзамена, получившим «4», показались сложными задания высокого и повышенного уровня № 26,25,22 . Процент выполнения и получившие максимальные баллы за задания составил менее 10%.

Также для участников получившим «3» за экзамен совсем непосильными оказались здания №26.

Больше 50% участников из группы получивших «2» справились с заданиями 2,14. А задание № 14 оказалось под силу 75% участников этой группы.

**График решаемости, процент приступивших к выполнению заданий и получивших баллы за выполнение**

Проведенный анализ показал, что задания базового уровня (с процентом выполнения ниже 50) оказались задания № 5(40%), 8 (40,7%), 12 (42,2%), 15 (48,7%). Низкий процент приступивших к выполнению задания и получивших балл за него - задание № 22 (11,4%) и задание №10 (28,8%). К выполнению этих заданий приступали участники получившие отметку «4» или «5».

Успешно усвоенные:

* знание биологических объектов на разных уровнях организации живого (зад. № 2) – 73,7%; обладание приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме (зад. №4) – 78,5%;
* приобретение опыта использования аналоговых цифровых биологических приборов и инструментов (зад. №6) – 84,1%;
* распознавание и описание на рисунках (изображениях) признаков строения биологических объектов на разных уровнях организации живого (зад. №14) – 96,2%.

 Недостаточно усвоенные умения:

включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных (задание № 10) – 28,8%;

умение распознавать и описывать на рисунках признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого (задание №22) – 11,4%;

* умение объяснять опыт использования методов биологической науки в целях изучения биологических объектов, явлений и процессов (задание №23) – 23,6%;
* умение работать с текстом биологического содержания (задание №24) – 49,4;
* умение работать со статистическими данными (задание №25) – 34,14%;
* умение решать учебные задачи биологического содержания, умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания (задание №26) – 24,4%.

**Ниже представлена таблица решаемости в разрезе по школам**

Таблица решаемости

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| **1** | 56,8 | 70,3 | 63,5 | 79,7 | 29,7 | 78,4 | 60,8 | 37,8 | 37,8 | 27,0 | 36,5 | 43,2 | 35,1 |
| **2** | 57,9 | 68,4 | 57,9 | 82,9 | 38,2 | 81,6 | 60,5 | 42,1 | 27,6 | 23,7 | 42,1 | 60,5 | 44,7 |
| **3** | 37,5 | 100,0 | 56,3 | 87,5 | 50,0 | 100,0 | 50,0 | 75,0 | 31,3 | 37,5 | 43,8 | 25,0 | 29,2 |
| **4** | 94,4 | 77,8 | 75,0 | 80,6 | 66,7 | 88,9 | 58,3 | 27,8 | 47,2 | 52,8 | 52,8 | 38,9 | 42,6 |
| **5** | 52,2 | 91,3 | 60,9 | 76,1 | 45,7 | 78,3 | 58,7 | 39,1 | 32,6 | 23,9 | 30,4 | 47,8 | 42,0 |
| **6** | 70,0 | 90,0 | 60,0 | 85,0 | 40,0 | 60,0 | 70,0 | 50,0 | 30,0 | 40,0 | 65,0 | 50,0 | 53,3 |
| **7** | 90,9 | 81,8 | 86,4 | 90,9 | 59,1 | 100,0 | 72,7 | 45,5 | 36,4 | 59,1 | 50,0 | 54,5 | 39,4 |
| **9** | 66,7 | 83,3 | 65,5 | 81,0 | 35,7 | 88,1 | 63,1 | 54,8 | 41,7 | 32,1 | 33,3 | 28,6 | 37,3 |
| **10** | 69,2 | 76,9 | 73,1 | 73,1 | 30,8 | 100,0 | 61,5 | 38,5 | 34,6 | 15,4 | 34,6 | 53,8 | 35,9 |
| **11** | 75,0 | 100,0 | 87,5 | 100,0 | 62,5 | 100,0 | 62,5 | 50,0 | 50,0 | 37,5 | 37,5 | 75,0 | 33,3 |
| **12** | 75,0 | 41,7 | 33,3 | 79,2 | 45,8 | 100,0 | 50,0 | 50,0 | 50,0 | 29,2 | 33,3 | 41,7 | 25,0 |
| **15** | 58,8 | 73,5 | 41,2 | 76,5 | 39,7 | 82,4 | 66,2 | 41,2 | 38,2 | 19,1 | 30,9 | 20,6 | 54,9 |
| **16** | 55,6 | 55,6 | 44,4 | 61,1 | 33,3 | 77,8 | 61,1 | 66,7 | 38,9 | 38,9 | 38,9 | 33,3 | 40,7 |
| **20** | 100,0 | 66,7 | 83,3 | 58,3 | 33,3 | 83,3 | 75,0 | 0,0 | 41,7 | 8,3 | 25,0 | 33,3 | 44,4 |
| **21** | 81,8 | 100,0 | 95,5 | 90,9 | 59,1 | 90,9 | 81,8 | 54,5 | 54,5 | 36,4 | 54,5 | 36,4 | 54,5 |
| **22** | 43,8 | 68,8 | 48,4 | 70,3 | 32,8 | 78,1 | 50,0 | 34,4 | 20,3 | 17,2 | 31,3 | 56,3 | 33,3 |
| **26** | 83,3 | 83,3 | 75,0 | 83,3 | 58,3 | 100,0 | 66,7 | 33,3 | 16,7 | 33,3 | 33,3 | 16,7 | 22,2 |
| **28** | 81,8 | 81,8 | 63,6 | 72,7 | 59,1 | 90,9 | 81,8 | 36,4 | 50,0 | 31,8 | 45,5 | 36,4 | 33,3 |
| **29** | 33,3 | 41,7 | 12,5 | 62,5 | 4,2 | 58,3 | 29,2 | 25,0 | 33,3 | 16,7 | 45,8 | 50,0 | 41,7 |
| **32** | 57,7 | 80,8 | 46,2 | 84,6 | 50,0 | 80,8 | 51,9 | 26,9 | 28,8 | 44,2 | 34,6 | 30,8 | 48,7 |
| **36** | 62,5 | 75,0 | 68,8 | 81,3 | 62,5 | 87,5 | 50,0 | 37,5 | 37,5 | 43,8 | 50,0 | 62,5 | 25,0 |
| **40** | 68,0 | 48,0 | 56,0 | 76,0 | 20,0 | 88,0 | 54,0 | 36,0 | 30,0 | 14,0 | 22,0 | 48,0 | 46,7 |
| **город** | 63,1 | 73,7 | 58,3 | 78,5 | 40,0 | 84,1 | 59,7 | 40,7 | 35,4 | 28,8 | 37,4 | 42,2 | 40,9 |

Продолжение таблицы решаемости

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 |
| **1** | 94,6 | 43,2 | 73,0 | 67,6 | 43,2 | 73,0 | 56,8 | 64,9 | 17,6 | 23,0 | 49,5 | 43,2 | 23,4 |
| **2** | 97,4 | 36,8 | 67,1 | 68,4 | 44,7 | 71,1 | 73,7 | 69,7 | 10,5 | 19,7 | 36,8 | 32,5 | 29,8 |
| **3** | 100,0 | 62,5 | 81,3 | 93,8 | 75,0 | 75,0 | 62,5 | 56,3 | 18,8 | 25,0 | 37,5 | 37,5 | 16,7 |
| **4** | 100,0 | 72,2 | 91,7 | 69,4 | 50,0 | 80,6 | 72,2 | 88,9 | 30,6 | 38,9 | 51,9 | 51,9 | 38,9 |
| **5** | 91,3 | 34,8 | 60,9 | 69,6 | 56,5 | 73,9 | 82,6 | 73,9 | 6,5 | 23,9 | 52,2 | 30,4 | 29,0 |
| **6** | 100,0 | 60,0 | 85,0 | 70,0 | 60,0 | 75,0 | 90,0 | 85,0 | 30,0 | 45,0 | 50,0 | 46,7 | 50,0 |
| **7** | 100,0 | 72,7 | 86,4 | 81,8 | 63,6 | 77,3 | 90,9 | 81,8 | 22,7 | 40,9 | 54,5 | 42,4 | 63,6 |
| **9** | 97,6 | 52,4 | 72,6 | 71,4 | 46,4 | 70,2 | 71,4 | 63,1 | 11,9 | 20,2 | 38,9 | 33,3 | 17,5 |
| **10** | 84,6 | 46,2 | 65,4 | 73,1 | 7,7 | 76,9 | 69,2 | 57,7 | 3,8 | 15,4 | 46,2 | 33,3 | 28,2 |
| **11** | 100,0 | 50,0 | 62,5 | 100,0 | 75,0 | 87,5 | 100,0 | 62,5 | 0,0 | 75,0 | 50,0 | 50,0 | 58,3 |
| **12** | 91,7 | 8,3 | 58,3 | 70,8 | 25,0 | 70,8 | 41,7 | 58,3 | 4,2 | 8,3 | 30,6 | 36,1 | 2,8 |
| **15** | 94,1 | 44,1 | 64,7 | 64,7 | 45,6 | 70,6 | 70,6 | 66,2 | 13,2 | 23,5 | 45,1 | 33,3 | 23,5 |
| **16** | 100,0 | 66,7 | 61,1 | 61,1 | 16,7 | 72,2 | 77,8 | 61,1 | 0,0 | 16,7 | 40,7 | 40,7 | 11,1 |
| **20** | 100,0 | 16,7 | 58,3 | 75,0 | 25,0 | 91,7 | 83,3 | 83,3 | 0,0 | 16,7 | 44,4 | 38,9 | 16,7 |
| **21** | 100,0 | 63,6 | 86,4 | 81,8 | 68,2 | 77,3 | 81,8 | 90,9 | 13,6 | 36,4 | 60,6 | 63,6 | 48,5 |
| **22** | 93,8 | 46,9 | 62,5 | 59,4 | 53,1 | 65,6 | 53,1 | 67,2 | 4,7 | 18,8 | 39,6 | 25,0 | 13,5 |
| **26** | 100,0 | 16,7 | 66,7 | 83,3 | 83,3 | 75,0 | 100,0 | 75,0 | 25,0 | 58,3 | 44,4 | 33,3 | 33,3 |
| **28** | 90,9 | 63,6 | 81,8 | 77,3 | 63,6 | 72,7 | 100,0 | 86,4 | 18,2 | 36,4 | 66,7 | 42,4 | 36,4 |
| **29** | 100,0 | 58,3 | 33,3 | 50,0 | 29,2 | 66,7 | 50,0 | 54,2 | 0,0 | 0,0 | 30,6 | 30,6 | 8,3 |
| **32** | 100,0 | 73,1 | 76,9 | 67,3 | 57,7 | 69,2 | 80,8 | 75,0 | 3,8 | 32,7 | 50,0 | 37,2 | 23,1 |
| **36** | 100,0 | 50,0 | 75,0 | 56,3 | 75,0 | 68,8 | 75,0 | 68,8 | 6,3 | 12,5 | 41,7 | 25,0 | 25,0 |
| **40** | 96,0 | 40,0 | 60,0 | 66,0 | 30,0 | 74,0 | 64,0 | 48,0 | 8,0 | 8,0 | 29,3 | 25,3 | 5,3 |
| **город** | 96,2 | 48,7 | 69,3 | 68,9 | 47,3 | 72,5 | 71,0 | 68,4 | 11,4 | 23,6 | 43,9 | 35,9 | 24,4 |

**2.3.3. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ**

 Самые низкие результаты показали обучающиеся при выполнении заданий части 2 повышенного и высокого уровня (задания с развернутым ответом). Обучающиеся не могут определить биологические объекты по предложенному рисунку. Не владеют научной биологической терминологией. Не сформировано умение распознавать биологические объекты по их описанию и изображению, сравнивать биологические объекты, устанавливать соответствие между классами и их характеристиками; устанавливать систематическое положение. Не сформированы представления о разделах биологии, методах познания живой природы, об уровневой организации живой природы. Слабая сформированность читательских навыков и навыков работы с информацией у большинства обучающихся. Нет умения правильно прочитать и понять задание, прочитать вопрос, который требует конкретного ответа. Необходимо больше внимания уделять работе с текстом учебника, формированию навыков работы с информацией: выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления.

Необходимо чаще привлекать обучающихся к работе с биологическими рисунками: различать и описывать по изображению и схеме биологические объекты и процессы, изображение объекта по описанию, составление развернутого ответа по изученному рисунку, составление вопросов, поиск ошибочных подписей к рисунку, продолжить формирование умений работать с математическим содержанием заданий. Проводить работу с критериями оценивания работ обучающихся. Много работать с заданиями ОГЭ в открытом банке ФИПИ.

Для успешной подготовки обучающихся к ОГЭ по биологии необходима планомерная и регулярная работа на уроке и во внеурочной деятельности, использование УМК базового и углубленного уровня.

У группы обучающих с минимальным уровнем подготовки наблюдается отсутствие не только системного понимания живой природы, ее разнообразия, совокупности жизненных процессов, обеспечивающих существование и эволюцию живых организмов, но и слабо сформированы метапредметные умения:

* устанавливать причинно-следственные связи;
* проводить анализ, синтез;
* формулировать выводы;
* решать качественные и количественные биологические задачи;
* использовать теоретические знания в практической деятельности и повседневной жизни.

Важнейшим ресурсом в повышении успеваемости слабо подготовленных обучающихся является грамотно выстроенный учебный процесс, направленный на корректировку наиболее значимых недостатков в подготовке обучающихся.

Выводы о вероятных причинах затруднений и типичных ошибок обучающихся:

- несформированность системы биологических понятий у выпускников 9 классов;

- выполнение заданий второй части ОГЭ является трудным для выпускников, т.к. требует от них обобщения и применения знаний в новой ситуации об эволюции организмов и экологических закономерностях;

- при выполнении заданий с развернутым ответом, снижающие баллы на экзамене: короткие односложные ответы без пояснений и обоснований, отсутствие необходимых доказательств или примеров, неумение устанавливать причинно-следственные связи, нарушение логической последовательности в рассуждениях, невнимательное прочтение задания, некорректное использование биологических терминов, небрежность в формулировании и оформлении ответа.

Система работы учителя должна быть акцентирована на развитии у обучающихся навыков самоорганизации, контроля и коррекции результатов своей деятельности (например, посредством последовательно реализуемой совокупности требований к организации различных видов учебной деятельности, проверке результатов выполнения заданий).

 **2.4. Рекомендации по совершенствованию методики преподавания учебного предмета**

**2.4.1. Учителям, методическим объединениям учителей.**

- включить вопросы, вызвавшие затруднение у девятиклассников при выполнении ОГЭ, в перечень тем для повторения при обучении биологии в 10 и 11 классах;

- рассмотреть с обучающимися критерии правильного выполнения заданий, вызвавших затруднения;

- использовать доступность федеральной информационно-образовательной среды (информационно-справочные, тренировочные материалы по биологии на официальном сайте ФИПИ и др.), что дополнительно позволит учителям организовать целенаправленную консультационную помощь, а обучающимся – дополнительную самостоятельную подготовку в освоении предмета;

- минимизировать использование познавательных заданий простой формы вопросов, предполагающих переход от незнания или частично завершенного знания – к завершенному знанию;

- систематически включать в закрепление и обобщение предметного материала различные формы познавательных заданий ВПР и ОГЭ, ориентированных на разнообразные умения и способы деятельности;

- обратить внимание на работу с информацией, представленную в различных видах, а также на перевод информации из одного вида в другой, особенно по части работы с учебными рисунками и развитием навыка смыслового чтения;

- избегать прямого «натаскивания», вместо этого пошагово вводить элементы методики обучения решению каждого задания, включая работу с критериями оценивания;

- по возможности увеличить работу с натурными средствами обучения (фотографии, муляжи, гербарии и пр.), а также реализовывать различные формы биологического эксперимента в сочетании с наглядно-практическими средствами обучения биологии.

- при наличии большого числа учащихся, сдающих ОГЭ по биологии, в тематическом планировании к рабочей программе по биологии в конце 9 класса (апрель – май) следует предусмотреть время на обобщение, повторение и систематизацию наиболее значимого и сложного для понимания материала из всех разделов курса «Биология», изучаемых в основной школе.

- для высокомотивированных учащихся, выбравших экзамен по биологии, для учащихся с низким уровнем биологической подготовки в план внеурочной деятельности общеобразовательной организации следует включить факультатив/спецкурс/кружок, направленный на повторение разделов «Растения, бактерии, грибы, лишайники» (5–6 класс), «Животные» (7 класс), «Человек и его здоровье» (8 класс).

Администрациям образовательных организаций:

1. провести мониторинг промежуточных образовательных результатов (диагностические работы) выпускников для предупреждения неудовлетворительных результатов на ГИА, в т.ч. консультирование родителей выпускников.
2. проводить целенаправленную работу с выпускниками 9-х классов по вопросам профориентации с последующим выбора профиля обучения в 10 - 11 классах во избежание сдачи ЕГЭ по биологии при базовом уровне её изучения;
3. совершенствовать вариативную часть учебных планов основной школы в части организации по подготовке ГИА в таких формах, как курсы по выбору.

Методическим службам предусмотреть систему мероприятий по повышению качества обучения по предмету в образовательных организациях ГО Первоуральск, продемонстрировавших низкие результаты выполнения ОГЭ, с вовлечением в эту работу учителей образовательных организаций, учащиеся которых продемонстрировали высокие результаты (наставничество);

 - определить направления повышения квалификации учителей с учетом профессиональных дефицитов;

 - организовать распространение успешных педагогических практик по предмету.

 - создать условия для развития умений и навыков критериального оценивания (работа с критериями оценивания), особенно обращая внимание на молодых педагогов.