



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПЕРВОУРАЛЬСК

РАСПОРЯЖЕНИЕ

18.03.2024

№ 365

г. Первоуральск

О внесении изменений в распоряжение от 11.01.2023 г. № 14 «Об утверждении Муниципальной программы сопровождения и адресной поддержки школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, на 2023-2025 годы»

На основании п.5 приказа Министерства образования и молодёжной политики Свердловской области от 21.04.2023 г. № 486-Д «О реализации регионального проекта Свердловской области по поддержке школ с низкими результатами и (или) в школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях», в целях реализации постановления Правительства Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2027 года», Муниципальной программы городского округа Первоуральск «Развитие системы образования в городском округе Первоуральск до 2030 года» и в целях повышения качества реализации полномочий в сфере образования, определенных Федеральным Законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в части организации предоставления общедоступного и бесплатного основного общего, среднего общего образования, повышения эффективности деятельности Управления образования, общеобразовательных организаций по созданию комплекса условий для освоения обучающимися государственных образовательных стандартов

1. Внести изменения в Муниципальную программу сопровождения и адресной поддержки школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, на 2023-2025 годы в части нормативного обеспечения и дорожной карты по реализации комплекса мер на 2023 - 2025 годы по направлению «Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов».

2. Возложить контроль исполнения распоряжения на заместителя начальника Управления образования Ефимову О.А..

Начальник Управления образования
городского округа Первоуральск



О.Н. Коршунова

Муниципальная программа сопровождения и адресной поддержки школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, на 2023-2025 годы

Цель программы: создать к концу 2025 года условия для преодоления разрыва в образовательных возможностях и достижениях обучающихся, обусловленных социально-экономическими, территориальными, психолого-педагогическими факторами, за счёт повышения ресурсного потенциала школ, организации адресной поддержки и сопровождения школ с низкими результатами обучения и находящими в зоне риска снижения образовательных результатов, создания системы профилактики учебной неуспешности в образовательных организациях.

Поскольку уже выявлены 3 группы школ: школы с низкими образовательными результатами и школы с низкими образовательными результатами, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях, и школы, функционирующие в зоне риска снижения образовательных результатов, то и определены задачи программы:

1. Выявление школ с низкими образовательными результатами и школ с низкими образовательными результатами, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях, и школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов через анализ результатов ВПР, ОГЭ и ЕГЭ.

2. Создание условий для успешного освоения образовательных программ слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися за счёт реализации внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности во всех общеобразовательных организациях.

3. Устранение факторов риска и ресурсных дефицитов школ с низкими образовательными результатами и школ с низкими образовательными результатами, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, и школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, проведение адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов.

4. Разработать, нормативно закрепить систему муниципальных показателей с учетом региональных показателей.

5. Осуществлять постоянный мониторинг динамики образовательных результатов школ с низкими результатами образования и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее – ШНОР), школ, находящихся в зоне риска снижения образовательных результатов (далее ШАНС), анализ результатов мониторинга с опорой на достоверные данные при принятии решений и оценке результатов, сочетание количественных и качественных методов.

6. Организовать активную диссеминацию «лучших практик».

7. Обеспечить сетевое взаимодействие школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, со школами со стабильными и высокими результатами обучения.

8. Создавать условия для развития профессионализма (профессионального капитала) руководителей образовательных организаций, педагогических работников, используя целевые программы повышения квалификации с доминированием активных методов, сочетанием вертикальных и горизонтальных форм профессионального развития.

Прогноз эффективности и результативности муниципальной программы основан на том, что общая стратегия предполагает:

- наращивание педагогического и управленческого потенциала образовательных организаций, включённых в систему поддержки школ, работающих в сложных социальных контекстах и демонстрирующих стабильно низкие образовательные результаты;

- принятие управленческих решений на основе достоверных объективных данных об условиях и результатах образования;

- тщательный мониторинг изменений, происходящих в ходе реализации программы, и её результатов; сочетание мер поддержки школ, участниц программы, с их ответственностью за повышение эффективности своей деятельности и качества образования;

- повышение доступности качественного образования для всех категорий обучающихся;

- повышение успеваемости и качества знаний, учебных и вне учебных достижений учащихся школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- «выход» из категории «школа с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» образовательных учреждений № 1,26 по итогам 2023 года;

- повышение квалификации педагогов;

- опора на успешные модели и стратегии поддержки школ, работающих в сложных социальных контекстах и демонстрирующих низкие образовательные результаты, распространённые в мировой и применяемые в отечественной практике.

В структуру программы включены следующие разделы:

1. нормативное обеспечение Программы;
2. аналитическая справка;
3. кадровое обеспечение Программы;
4. финансовое обеспечение Программы;
5. мониторинг эффектов реализации Программы;

в программе также определен **механизм реализации**: комплексный план по реализации программы.

1. Нормативное обеспечение программы.

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642;

- Приказ Минпросвещения России от 06.12.2022 г. № Р-293 «Об утверждении Методологии мотивирующего мониторинга деятельности органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 07 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Постановление Правительства Свердловской области от 30.08.2016 № 595-ПП «Об утверждении Плана мероприятий по реализации Стратегии социально-экономического развития Свердловской области на 2016-2030 годы»;

- Постановление Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года»;

- Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 18.12.2018 г. № 615-д «О региональной системе оценки качества образования Свердловской области»;

- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 21.04.2023г № 486-Д «О реализации регионального проекта Свердловской области по поддержке школ с низкими результатами обучения и (или) школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях»;

- иные нормативные правовые акты Российской Федерации, Свердловской области.

2. Аналитическая справка.

В системе образования городского округа Первоуральск функционирует 24 общеобразовательных организаций (далее - ОО), в которых обучается по программам начального, основного и среднего общего образования 19339 человек, в том числе 865 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), осваивающих адаптированные основные общеобразовательные программы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах в общеобразовательных организациях.

На фоне общего роста социальной дифференциации населения все более заметна тенденция к дифференциации школ по качеству образования, Рособнадзор выделил 15 (62,5% от общего числа ОО) школ, в течение 3 последних лет (2020, 2021, 2022) демонстрирующих низкие учебные результаты на внешних оценочных процедурах (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ). В связи с вышеизложенным, **данные учреждения включены в систему поддержки школ, работающих в сложных социальных кон-**

текстах и демонстрирующих стабильно низкие образовательные результаты и школ, находящихся в зоне риска снижения образовательных результатов.

Рабочее название: «Школы адресного наставничества и сопровождения» (далее ШАНС). Социально-экономическая специфика территории обуславливает особенности системы образования городского округа Первоуральск: значительная доля городских школ 17 (70,8 % в общей численности общеобразовательных организаций) в их число входят школы ШАНС №№ 1,3,5,6,10,11,12,20,28 и 7 (29,2%) сельских школ в их число входят школы ШАНС №№ 16,22,26,29,36,40.

Общеобразовательные учреждения № 1,3,10,22,26,28,36,40 вошли в перечень образовательных организаций – участников регионального проекта Свердловской области по поддержке школ с низкими образовательными результатами и (или) школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на 2023 год.¹

Критерии и показатели отнесения общеобразовательных организаций к школам с низкими результатами обучения (несправляющиеся) представлены в таблице 1.

Таблица 1

ОО	Показатель	Критерии отнесения	Источник информации
№ 1 № 12 № 16 № 20	Устойчивые низкие результаты обучения обучающихся на всех ступенях образования, ведущие к дезадаптации учащихся и препятствующие продолжению их образовательной и профессиональной траектории	Наличие не менее 30% обучающихся, не преодолевших минимальный порог по русскому языку и математике по результатам ВПР (5-8 классы), ОГЭ, ЕГЭ в один год минимум в 2-х различных оценочных процедурах или минимум по одному разу в течение 2-х последних лет подряд по одной процедуре.	Базы данных, содержащие результаты ЕГЭ (РБД ГИА), ОГЭ (РБД ГИА), ВПР (ФИС ОКО)

Информация о показателях для отбора школ с низкими результатами обучения и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, (неблагополучные) приведена в таблице 2.

Таблица 2

ОО	Показатель	Критерии отбора	Источник информации
№ 3 № 10 № 22 № 26 № 28 № 36 № 40	Отношение численности обучающихся из неполных семей к общей численности обучающихся образовательной организации	Школы с самым низким значением показателя, принявшие участие в идентификации ИРО, для которых рассчитан индекс социального благополучия школы (ИСБШ) и он очень низкий	Социальный паспорт школы, анкетирование ОО. Отчёт ИРО по дифференциации и идентификации школ
	Отношение численности обучающихся из семей, где оба родителя имеют высшее образование, к общей численности обучающихся ОО		
	Отношение численности обучающихся, состоящих на учёте в связи с девиантным поведением, к общей численности обучающихся ОО		
	Отношение численности обучающихся для которых русский язык не является родным, к общей численности обучающихся образовательной ОО.		

Критерии и показатели отнесения общеобразовательных организаций к школам с рисками снижения образовательных результатов (резильентные) представлены в таблице 3.

Таблица 3

ОО	Показатель	Критерии отнесения	Источник информации
№ 5 № 6 № 11 № 29	Низкие результаты обучения обучающихся на всех ступенях образования носят ситуативный характер	Наличие менее 30% обучающихся, не преодолевших минимальный порог по русскому языку и математике по результатам ВПР (5-8 классы), ОГЭ, ЕГЭ в один год минимум в 2-х различных оценочных процедурах или минимум по одному разу в течение 2-х последних лет подряд по одной процедуре.	Базы данных, содержащие результаты ЕГЭ (РБД ГИА), ОГЭ (РБД ГИА), ВПР (ФИС ОКО)

¹Приказ Министерства образования и молодёжной политики Свердловской области от 21.04.2023г № 486-Д «О реализации регионального проекта Свердловской области по поддержке школ с низкими результатами обучения и (или) школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях».

Результаты идентификации ОО, характеризующихся наибольшим числом представленных в таблицах показателей и/или наименьшим значением нескольких показателей в сравнении со средним индексом по Свердловской области являются основанием для включения школ в региональную программу по повышению качества образования. На 2023 год включены в региональную программу по поддержке школ с низкими результатами (далее – ШНОР) школы № 1,3,10,22,26,28,36,40.

Также школы городского округа Первоуральск были вовлечены в реализацию федерального проекта «500+» – адресной методической помощи школам с низкими образовательными результатами, который сопровождал федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт оценки качества образования» (далее – ФИОКО). В 2021 году в соответствии с методикой отбора, предложенной ФИОКО, участниками проекта стали школы № 11,12,16,20,29,40, а в 2022 году – школы № 3,5,6,10,22,26,28,36.

В целях реализации Муниципальной программы сопровождения и адресной поддержки школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, сформирована **муниципальная организационная структура**, включающая муниципального координатора и заместителей директоров школ со стабильными и высокими результатами в качестве кураторов школ группы ШАНС – участников проекта – это **муниципальная координационная группа по поддержке школ** с низкими результатами обучения и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, и школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов. В 2022 году удалось обеспечить сетевое взаимодействие школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, со школами со стабильными и высокими результатами обучения через заключение соглашений о сотрудничестве. Удачный опыт такой работы МАОУ СОШ № 4 и МАОУ СОШ № 22 представлен областному педагогическому сообществу. Данную практику заключения соглашений о сотрудничестве необходимо продолжить в дальнейшем.

Для каждой школы – участницы проекта ШАНС сформированы факторы риска снижения образовательных результатов, которые, так или иначе, влияют на качество результатов обучающихся.

Факторы риска (только актуальные для ОО с низкими образовательными результатами)

Таблица 4

Факторы риска / значимость	Высокая	Средняя	Низкая
1. Низкий уровень оснащения школы	ОО № 12,16	ОО № 20	ОО № 1
2. Дефицит педагогических кадров		ОО № 1,20	ОО № 12,16
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	ОО № 16	ОО № 1	ОО № 12,20
4. Риски низкой адаптивности учебного процесса	ОО № 20	ОО № 1,12	ОО № 16
5. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации			ОО № 1,12,16,20
6. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	ОО № 1,16	ОО № 12,20	
7. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	ОО № 1,16	ОО № 20	ОО № 12
8. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	ОО № 16		ОО № 1,12,20
9. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	ОО № 12,16,20		ОО № 1
10. Низкий уровень вовлеченности родителей		ОО № 1,12	ОО № 16,20

Факторы риска (только актуальные для ОО школ с низкими результатами обучения и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях)

Таблица 5

Факторы риска / значимость	Высокая	Средняя	Низкая
1. Низкий уровень оснащения школы	ОО № 22,26,36,40		ОО № 3,10,28
2. Дефицит педагогических кадров	ОО № 3,26,28,40	ОО № 10,36	ОО № 22
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	ОО № 3,22,26,28,36		ОО № 10,40

4. Риски низкой адаптивности учебного процесса	ОО № 26	ОО № 3,40	ОО № 10,22,28,36
5. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	ОО № 3,22,26,28	ОО № 10,36,40	
6. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	ОО № 36,40	ОО № 3,10,22,26,28	
7. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	ОО № 3	ОО № 10,22,26,40	ОО № 28,36
8. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров			ОО № 3,10,22,26,28,36,40
9. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	ОО № 3,10,22,26,28,36	ОО № 40	
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	ОО № 40	ОО № 3,22,26,36	ОО № 10,28

Факторы риска (только актуальные для ОО с рисками учебной неуспешности)

Таблица 6

Факторы риска / значимость	Высокая	Средняя	Низкая
1. Низкий уровень оснащения школы	ОО № 11,29		ОО № 5,6
2. Дефицит педагогических кадров		ОО № 5,29	ОО № 6,11
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	ОО № 6,11	ОО № 5	ОО № 29
4. Риски низкой адаптивности учебного процесса	ОО № 26	ОО № 1,6	ОО № 5
5. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	ОО № 6,26		ОО № 1,5
6. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	ОО № 1	ОО № 6,26	ОО № 5
7. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	ОО № 1,6	ОО № 5,26	
8. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров			ОО № 1,5,6,26
9. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	ОО № 6,26		ОО № 1,5
10. Низкий уровень вовлеченности родителей		ОО № 1,5,26	ОО № 6

Факторы риска с высокой значимостью, требующие принятия мер, можно объединить для принятия управленческих решений по группам следующим образом:

➤ Низкий кадровый потенциал (дефицит педагогических кадров в ОО № 3,26,28,40; недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников школ № 3,6,11,16,22,26,28,36; несформированность внутришкольной системы повышения квалификации в ОО № 3,22,28).

➤ Низкий уровень оснащения школы № 11,12,16,22,26,29,36,40.

➤ Неблагоприятная учебная атмосфера в школе, в том числе низкая учебная мотивация обучающихся, пониженный уровень школьного благополучия, низкий уровень дисциплины в классе в школах № 3,6,10,11,16,22,26,28,36.

➤ Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности в ОО № 1, 11,12,16,20,29, 36,40.

➤ Высокая доля обучающихся с ОВЗ в школах № 1,3,6,20.

На основании выделенных рисков школы сформировали антирисковые программы, среднесрочные программы на 1 год и программы развития на 3 года. Данные документы прошли взаимоэкспертизу куратором другой школы. По результатам экспертизы проведены консультации со школами по повышению качества подготовки документов. Управлением образования спланированы мероприятия на муниципальном уровне для устранения или минимизации выделенных факторов риска (см. разделы комплексного плана по реализации данной программы).

Для оперативного взаимодействия с участниками проекта в течение 2022, 2023 годов проведены собеседования с административной командой, совещания при муниципальном координаторе и кураторами, администрацией школ, был организован мониторинговый визит региональным координатором, в рамках которого проведено собеседование с муниципальной и школьными командами.

По итогам реализации проекта «500+» в 2021 и 2022 году ОО № 5,6,11,12,16,20,29 (50%) улучшили результаты внешних оценочных процедур и не включены в региональную программу по поддержке школ с низкими результатами на 2023 год.

Вместе с тем, ежегодно в список школ с низкими образовательными результатами включаются новые школы с низкими образовательными результатами, в 2022 году по итогам оценочных процедур 2021 года в список включены - ОО № 5,6; в 2023 году по итогам оценочных процедур 2022 года в список включена школа № 1.

Исходя из комплексной оценки качества подготовки выпускников через анализ результатов ВПР, ОГЭ и ЕГЭ, можно провести **кластеризацию школ по качеству подготовки обучающихся**, также используя материалы ИРО² для дифференциации и идентификации школ с низкими образовательными результатами

для дифференциации и идентификации школ:

✓ кластер 1: ОО № 29

«Можно с уверенностью говорить, что для первого кластера, содержащего 245 школ (почти четверть от региона), при подготовке обучающихся на средний и высокий уровни могут руководствоваться обще региональными рекомендациями».

✓ кластер 2: ОО № 16,22,26,36,40

«это тот кластер, который образует большинство низких результатов региона. Ранее уже указывалось, что в кластер №2 попадают 194 школы, из которых 157 (почти 81%) были отнесены по расчётам ФГБНУ ФИОКО к школам с низкими образовательными результатами (по данным от декабря 2021 года), и в течение 2020/2021 и 2021/2022 учебных годов данные школы относились к категории школ с адресным наставничеством и сопровождением (школы группы «ШАНС» в региональных документах или группы «ШНОР» в документах ФГБНУ «ФИОКО»), часть из них принимали участие в проекте «500+». Таким образом, кластер №2 по параметрам кластеризации практически аналогичен кластеру №1, за исключением того, что его результаты заметно ниже, чем в кластере №1, и ниже, чем по региону. Очевидно, что для школ из данного кластера актуальны специализированные программы поддержки».

✓ кластер 3: ОО № 1,3,6,12,20,28,5,10

«В основном это массовые средние школы (234) и школы с углублённым изучением предметов. И, тем не менее, следует увидеть, что у «статусных» образовательных организаций в кластере №3 достижения по русскому языку и математике сравнимы с остальными образовательными

организациями в кластере. Логично будет более внимательно изучить метапредметные результаты школ данного кластера».

✓ кластер 4: ОО № 2,4,9,15,7,32,21 (школы, не включенные в ШАНС),11

«в основном это массовые средние (135) и «статусные» школы. Данный кластер образует результаты выше медианного значения, расположенные в 3 и 4 персентилях, фактически образуя региональную линию высоких результатов (см. совпадение линий примерно от 0,77 и выше). Однако, и в этом кластере видны низкие результаты (линия от 0,35 до 0,6 идёт выше «0», хотя и довольно низко)».

Для включения общеобразовательных организаций в определенный кластер по нашей группе ШАНС такой вывод не подходит к ОО № 3,11,26.

Индекс социального благополучия школы

К факторам, характеризующим социальное благополучие школы, относятся, прежде всего, те, которые характеризуют семью. Ранее было установлено, что наиболее сильную связь с результативным показателем имеют три переменные (факторы социального благополучия школы):

показатель, характеризующий уровень образования родителей;

показатель, связанный с наличием учащихся на учете в комиссии по делам несовершеннолетних (девиантное поведение учащихся);

показатель, характеризующий безработность родителей.

²«Дифференциация и идентификация школ Свердловской области по уровням качества общеобразовательной подготовки обучающихся на основе результатов независимых массовых процедур оценивания (отчёт о проведении исследования)», ГАОУ ДО СО «ИРО», Екатеринбург, 2022 г.

Остальные переменные, связанные с характеристиками семьи (многодетность, состав семьи (полная – неполная семья), опека, приемная семья и т.п.) не имеют весомых вкладов в индекс, хотя и значимо коррелируют друг с другом. Наибольший вклад – доля учащихся, состоящих на школьном учёте (доля учащихся с девиантным поведением).

Получившееся в итоге распределение школ довольно серьёзно напоминает распределения 2017-2022 годов, в котором группы 1–2 имеют очень низкий уровень социального благополучия, группы 3–4 – низкий уровень, группы с 5-7 – средний, 8-9 – высокий уровень, 10-11 – очень высокий уровень социального благополучия.

Идентификатор школ по качеству общеобразовательной подготовки учащихся и уровню социального благополучия всех школ ГО Первоуральск

Таблица 7

Гр ИСБШ	Группа качества, кол-во											Итого ОО
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
1												
2					40							
3				3	22,26,36	11,29						
4					10,28	2	5,9					
5					1		4,7					
6			20	16	12							
7				15		6	32	21				
8												
9												
10												
11												
Итого ОО			1	3	8	4	5	1				22

По результатам дифференциации³ все школы можно разделить на 5 условных групп:

– неблагополучные школы (школы с низкими результатами обучения и низким уровнем социального благополучия). Помечены желтым цветом. Таких школ на нашей территории 7, что составляет 31,8% от общего числа школ, однако все 100% входят в группу ШАНС;

– резильентные школы («выживающие») – при низком уровне социального благополучия качество подготовки обучающихся среднее и выше, достигающие показатели выше ожидаемых Помечены голубым цветом. Таких школ на нашей территории 5, что составляет 22,7% от общего числа школ, однако только 3 (20%) школы входят в группу ШАНС;

– «несправляющиеся» – при среднем и выше среднего уровне социального благополучия демонстрируют низкие результаты обучения. К «несправляющимся» можно отнести школы, у которых ИСБШ высокий (группы 5-11), а индекс качества низкий (группа качества 5 и ниже). Помечены красным цветом. Таких школ на нашей территории 5, что составляет 22,7% от общего числа школ, и 4 (26,7%) входят в группу ШАНС. Это школы преимущественно расположены на окраинах и в сельской местности ГО Первоуральск (ОО № 12,15,16,20). Внешняя образовательная и культурная среда школы более скудная, чем в целом в городе. Ситуации в школах отличаются большим разнообразием. Но для таких школ характерно то, что родители предпочитают отдавать детей в школу рядом с домом, дети преимущественно остаются безнадзорными во внеурочное время (предоставлены самим себе). У школ недостаточно ресурсов для полноценной внеурочной деятельности учащихся

– «условно благополучные» (демонстрирующие результаты средние или выше средних в соответствии со своим коридором возможностей); дают результаты средние или выше средних в зависимости от их ИСБШ. Помечены серым цветом. Таких школ на нашей территории - 5, что составляет 22,7% от общего числа школ, и 1 (6,7%) входит в группу ШАНС. ОО № 6 школа отнесена к «условно благополучным» – обучающиеся в большинстве своем демонстрируют средний уровень подготовки (удовлетворительный). Уровень социального благополучия средний. Можно сказать, что подавляющее большинство выпускников справляются с базовой частью школьной программы на удовлетворительном уровне.

– «благополучные» – группа ИСБШ с 8 по 11, группы качества с 7 по 11. Помечены зеленым цветом. Таких школ на нашей территории нет.

³«Дифференциация и идентификация школ Свердловской области по уровням качества общеобразовательной подготовки обучающихся на основе результатов независимых массовых процедур оценивания (отчёт о проведении исследования)», ГАОУ ДО СО «ИРО», Екатеринбург, 2022 г.

Важно напомнить, что идентификация проведена с учетом результатов ВПР в 5-8 классах по русскому языку и математике и результатам ЕГЭ, ОГЭ при их наличии.

Основные выводы: в ходе проведенного исследования проведена кластеризация и дифференциация школ по качеству подготовки обучающихся и уровню социального благополучия школы, и на основе выработанного ранее идентификатора проведена непосредственно идентификация каждой школы – каждая школа отнесены к одной из типологических групп, данные о которых используются в процедурах принятия управленческих решений по развитию образования.

3. Кадровое обеспечение программы.

В ГО Первоуральск создаются все условия для кадрового обеспечения ШАНС:

- В 2022 году директора, заместители директоров, или в целом управленческие команды прошли обучение на программах повышения квалификации, участвовали в семинарах, вебинарах по управленческим темам, в том числе из ШАНС ОО № 1 3,5,6,9,10,16,26 (14 чел).

- Функционируют 29 городских методических профессиональных объединений педагогов. Организация и сопровождение деятельности муниципальных профессиональных педагогических сообществ осуществляется через информирование, организацию участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, тиражирование их опыта (публикации в городском сборнике методических материалов, областных сборниках и др.; участие в конференциях), также педагоги активно принимают участие в единых методических днях для педагогов - предметников, организованных ЦНППМПР.

- Педагогические работники по итогам прохождения повышения квалификации делятся полученными знаниями на педагогических советах школы, школьных, городских методических объединениях

- Практически во всех школах имеется достаточный штат сотрудников для эффективной организации образовательной, воспитательной и профилактической работы.

Таблица 23

ОО	Социальный педагог	Тьютор	Педагог-психолог	Учитель-логопед	Учитель-дефектолог	Педагог-организатор	Педагог доп. образования	Вакансии
1	1	2	4	4	2	2	3; 6*	2
3	1	1	1	1	1	3	1	4
5	1	2	2	1*	1; 1*	1	2	9
6	1	1	1	0	0	0	5	12
10	1	1	1*	2	0	1	5 *	7
11	1	0	1 *	0	1	1	1	8
12	1 *	0	2*	0	0	0	5 *	12
16	1 *	0	1*	0	0	0	0	2
20	1 *	0	1	1	0	0	2 *	8
22	2*	0	1	1	1	0	0	4
26	1	0	1	0	0	0	0	8
28	1	1	1*	0	0	0	1	9
29	1	0	1*	1	0	0	4*	5
36	1*	0	1	0	1	1	3	7
40	1*	0	1*	0	0	0	0	3

* педагог работает по совместительству (совмещению)

- Спланированы и реализуются меры по устранению дефицита педагогических кадров по нескольким направлениям. Во-первых, организация работы с молодыми педагогами, которая начинается с профориентационной работы. Это и реализация областного проекта Психолого-педагогические классы («Педагогический класс»). Данный проект реализуется с 2016 года на базе школы № 2, что не маловажно, на бюджетной основе. В настоящее время в Педагогическом классе обучается 49 обучающихся 10-11 классов, в том числе из ШАНС № 6, 10, 12, 22, 26, 29. Это и реализация в каникулярное время городского проекта для лагерей с дневным пребыванием детей «Школа вожатых».

Во-вторых, для привлечения молодых педагогов используют целевое обучение. В-третьих, образовательные организации, Управление образования ГО Первоуральск активно сотрудничают с организациями СПО и ВПО: посещают дни открытых дверей, заключают соглашения о сотрудничестве.

Также ведется работа по закреплению молодых педагогов: ГМО «Школа молодого стажера», активное вовлечение в городскую профсоюзную организацию, предоставление жилья, надбавка к заработной плате молодого педагога, активное сопровождение молодых педагогов в программах наставничества. Общеобразовательными учреждениями ведется активная работа по переподготовке кадров.

- Аттестация педагогических работников (см. таблицу 8).

Таблица 8

ОО	Количество педагогов (чел.) в ОО/Доля аттестованных на 1КК и ВКК	Количество/ Доля работников, осуществляющих руководство учебно-исследовательской деятельностью школьников (обучающихся, воспитанников) от общего количества аттестованных (%)	Количество/ Доля работников, участвующих в опытно-экспериментальной деятельности, от общего количества аттестующихся (%)	Количество/ Доля работников, предоставляющих собственный опыт педагогической общественности от общего количества аттестованных (%)	Количество/Доля работников, принимавших участие в профессиональных конкурсах, от общего количества аттестующихся (%)		
					муниципального уровня	всероссийского уровня	международного уровня
1	74/82,4	57/87 %	50/76 %	35/53 %	12/18 %	7/ 10 %	1/ 1 %
3	55/67,3	35/83%	31/74%	32/76%	2/5%	2/5%	0
5	67/79,1	23/42,5%	11/20,3%	10/18,5%	0	0	0
6	50/72	16/ 42%	0	7/ 18%	4/ 11%	0	0
10	41/85,4	4	0	1	1/2,4%	0	0
11	24/45,8	3	0	0	1/4,2%	0	0
12	18/72,2	14/87,5%	0	8/44,4%	0	1/6,25%	0
16	24/70,8	19/100%	19/100%	6/32%	1/5%	0	0
20	28/71,4	0	0	4/19%	4/100%	0	0
22	59/59,3	14/28%	0	4/8%	2 /4%	1/2%	0
26	40/90	15/37,5%	0	10/25%	2/5%	1/2,5%	0
28	37/89,2	2/5,5%	0	1/2,7%	2/5,5%	1/2,7%	0
29	21/57,1	9/52%	0	3/18%	1/6%	0	0
36	31/61,3	21/67,7%	13/41,4%	20/64,5%	4/12,9%	2/6,5%	0
40	18/61,1	7/46,7%	0	4/26,7%	0	1/6,7%	0

Наибольший процент аттестованных педагогических работников (на 1КК, ВКК) по итогам 2022 аттестационного года в ОО № 1,5,6,10,12,16,20,26,28. Наиболее высокий процент педагогов с высшей квалификационной категорией в ОО № 6,10. Нет педагогов с ВКК в школах № 11, 16, 40.

○ Ежегодное участие педагогов в оценке их предметных и методических компетенций. В 2022 г. доля педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и / или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, и школ, находящихся в зоне риска снижения образовательных результатов, участвующих в оценке их предметных и методических компетенций составила 4,77%. Педагоги школ № 1,26,29,36,40 не участвовали в оценке.

Оценка ИКТ-компетенций, март 2022:

Таблица 9

ОО	1	3	5	6	10	11	12	16	20	22	26	28	29	36	40
Кол-во участников	0	1	4	4	3	3	3	2	2	2	0	4	0	0	0

○ Проведение на муниципальном уровне мероприятий, направленных на повышение качества преподавания. В течение учебного года в рамках городских методических объединений проходят открытые уроки, мероприятия. Проведены педагогические чтения, где педагоги, управленческие кадры представили педагогическому сообществу городского округа свой опыт работы. Работает годичный городской методический семинар «Управленческий поиск в направлении формирования системы профилактики школьной неуспешности» (представление педагогических и управленческих практик повышения качества образования). Кроме того, организовано сопровождение муниципальных мероприятий по обмену опытом между педагогическими работниками и образовательными организациями в рамках стажировочной площадки "Современная школа: профессиональный рост педагога" на базе МАОУ СОШ № 9. Педагоги образовательных организаций № 1,3,6,20,26,28,36 (включенные в систему поддержки школ) в 2022 году активно участвовали в конкурсных мероприятиях разного уровня.

Таким образом, можно констатировать факт, что в городском округе Первоуральск идёт плодотворная работа по созданию единого методического пространства, она будет продолжена для ШАНС.

4. Финансовое обеспечение программы.

Реализация Плана мероприятий по выполнению муниципальной программы «Развитие системы образования в городском округе Первоуральск на 2020-2025 годы» будет проходить за счёт источников расходов на финансирование из федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 10

ШАНС	Объёмы расходов на выполнение мероприятия за счёт всех источников ресурсного обеспечения, тыс. руб.		
школы с низкими результатами обучения	2023 год	запланировано в 2024 г.	запланировано в 2025 г.
№ 1	100844,51	104878,29	109073,42
№ 12	48077,3	50000,39	52000,4
№ 16	36830,32	38303,53	398835,67
№ 20	45065,6	46868,22	48742,95
школы с низкими результатами обучения и функционирующие в неблагоприятных социальных условиях	2023 год	запланировано в 2024 г.	запланировано в 2025 г.
№ 3	60471,2	62890,05	65405,65
№ 10	50153,08	52159,2	54245,57
№ 22	88950,8	92508,83	96209,19
№ 26	50109,2	52113,57	54198,11
№ 28	46749,65	48619,63	50564,42
№ 36	56541,8	58803,47	61155,61
№ 40	27440,2	28537,8	29679,32
школы с рисками снижения образовательных результатов	2023 год	запланировано в 2024 г.	запланировано в 2025 г.
№ 5	74169,87	77136,67	80222,13
№ 6	53169,7	55296,49	57508,35
№ 11	60064,7	62467,29	64965,98
№ 29	31256,8	32507,07	33807,36

5. Мониторинг эффектов реализации

Муниципальной программы сопровождения и адресной поддержки школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, на 2023-2025 годы

ЦЕЛЬ: отследить результаты комплекса мер, направленных на создание условий для получения качественного образования в школах с низкими образовательными результатами, школ с

низкими образовательными результатами, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, и школах, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов.

ЗАДАЧИ:

1. Выявление и оценка уровня образованности обучающихся, как ведущего показателя качества образования, динамики образовательных результатов.
2. Изучение комплекса условий соблюдения общеобразовательными организациями законодательства в период подготовки и проведения ВПР, государственной итоговой аттестации.
3. Создание условий для формирования и развития профессиональных компетенций педагогов, руководителей их ценностного отношения к деятельности, личностной заинтересованности с целью достижения высокого профессионального результата.
4. Создание условий для эффективной совместной деятельности школ, педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей), социальных партнёров.

Прогнозируемый результат: созданы условия для получения качественного образования в общеобразовательных организациях; положительное изменение уровня образованности обучающихся, как ведущего показателя качества образования. Выполнен комплексный план мероприятий Муниципальной программы сопровождения и адресной поддержки школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов.

Используемый инструментарий: диагностические (ДКР) и мониторинговые работы по предметам в системе СтатГрад, ВПР, протоколы ГИА, аналитические справки ОО, отчеты по самообследованию, мониторинги.

Муниципальные показатели с учетом региональных показателей:

- доля школ с низкими результатами обучения и школ с низкими результатами обучения, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (выявленная по результатам идентификации ИРО) от общего числа общеобразовательных организаций;
- доля школ, находящихся в зоне риска снижения образовательных результатов (выявленная по результатам ВПР, ОГЭ, ЕГЭ);
- доля школ с низкими результатами обучения и школ с низкими результатами обучения, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, за которыми закреплены школы, устойчиво демонстрирующие высокое качество образования, от общего числа группы ШАНС;
- доля школ с низкими результатами обучения и школ с низкими результатами обучения, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, а также школ, находящихся в зоне риска снижения образовательных результатов, включенных в качестве сетевого партнера в программы школы с высокими образовательными результатами, от общего числа группы ШАНС;
- динамика образовательных результатов школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, и школ, находящихся в зоне риска снижения образовательных результатов;
- динамика выявления и устранения ресурсных дефицитов (с перечислением устраненных факторов риска) школ с низкими результатами обучения и школ, находящихся в зоне риска снижения образовательных результатов;
- доля школ, в которых сформирована внутри школьная система профилактики учебной неуспешности и предъявивших педагогическому сообществу результативные педагогические и управленческие практики повышения качества образования, создания системы профилактики учебной неуспешности;
- доля руководителей образовательных организаций с низкими результатами обучения и / или функционирующих в неблагоприятных социальных условиях и школ, находящихся в зоне риска снижения образовательных результатов, участвующих в оценке эффективности их деятельности;
- доля педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и / или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, и школ, находящихся в зоне риска снижения образовательных результатов, участвующих в оценке их предметных и методических компетенций.

7показателей, которые будут отслеживаться начиная с 2024 года.

Содержательный аспект мониторинга

Таблица 11

Факторы риска с высокой значимостью, требующие принятия мер	Наименование показателей	Критерии качественные или количественные, информационные	Признаки их проявления	Источник данных для расчета показателя
Высокая доля	Предметные	<i>количественные:</i>	Увеличение (умень-	Протоколы

<p>обучающихся с рисками учебной неуспешности в ОО № 1,11,12,16,20,29, 36,40.</p> <p>Высокая доля обучающихся с ОВЗ в школах № 1,3,6,20.</p>	<p>результаты (русский язык, математика)</p>	<p>доля учащихся, преодолевших минимальный порог на ОГЭ, ЕГЭ;</p> <p>доля учащихся, достигших базового уровня на ВПР;</p> <p>доля учащихся, достигших высокого уровня на ОГЭ, ЕГЭ;</p> <p>доля учащихся, достигших высокого уровня на ВПР.</p>	<p>шение) доли учащихся, преодолевших минимальный порог на ОГЭ, ЕГЭ;</p> <p>доли учащихся, достигших базового уровня на ВПР;</p> <p>доли учащихся, достигших высокого уровня на ОГЭ, ЕГЭ;</p> <p>доли учащихся, достигших высокого уровня на ВПР.</p>	<p>независимых оценочных процедур. Схемы и таблицы педагогического анализа.</p>
	<p>Объективное оценивание и учёт результатов</p>	<p><i>качественные:</i></p> <p>эффективность внедрения новой системы оценки и учета результатов (по итогам анкетирования учителей, учеников, родителей).</p> <p><i>количественные:</i></p> <p>доля школ, имеющих положение об оценке качества образования или о текущей и промежуточной аттестации;</p> <p>доля школ, ведущих мониторинг оценки учебных достижений школьников;</p> <p>доля школ, ведущих мониторинг результатов образования с целью объективности оценки педагогической деятельности учителей.</p>	<p>Увеличение (уменьшение) доли школ, имеющих положение об оценке качества образования или о текущей и промежуточной аттестации;</p> <p>доли школ, ведущих мониторинг оценки учебных достижений школьников;</p> <p>доли школ, ведущих мониторинг результатов образования с целью объективности оценки педагогической деятельности учителей.</p>	<p>Школьные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положение об оценке качества образования или о текущей и промежуточной аттестации; - мониторинги: - результаты анкетирования учителей, учеников, родителей.
	<p>Индивидуальная поддержка учеников</p>	<p><i>качественные:</i></p> <p>эффективность осуществления индивидуальной поддержки учеников (по итогам анкетирования учеников, родителей).</p> <p><i>информационные:</i></p> <p>диагностические карты, индивидуальные программы, учебные курсы или программы внеурочной деятельности.</p> <p><i>количественные:</i></p> <p>доля обучающихся, входящих в "группу риска";</p> <p>доля обучающихся, не посещающих уроки.</p>	<p>Изменение в лучшую (худшую) сторону уровня образованности обучающихся, как ведущего показателя качества образования: снижение процента неуспешных результатов и повышение процента высокобалльников (или имеющих отметку «5») по итогам внешних процедур оценивания.</p> <p>Увеличение (уменьшение) доли обучающихся, входящих в "группу риска";</p> <p>доли обучающихся, не посещающих уроки.</p>	<p>Учебный план, рабочие программы. Анкетирование.</p> <p>Школьные мониторинги; «Сетевой город «Образование»».</p>
<p>Низкий уровень</p>	<p>Партнерство с</p>	<p><i>качественные:</i></p>	<p>Созданы (не созданы)</p>	<p>Сайт ОО.</p>

<p>партнерства с родителями, социального партнёрства № 11,12,16,22,26, 29,36,40.</p>	<p>родителями, расширение социального партнёрства. Горизонтальное партнёрство ШАНС</p>	<p>эффективность существующей системы партнерства (по итогам анкетирования учителей, учеников, родителей). <i>информационные:</i> представленная информация на официальном сайте организации.</p>	<p>условия для получения качественного образования обучающихся с использованием различных форм партнёрства. Выстроено (не выстроено) горизонтальное (сетевое) партнерство школ</p>	<p>Договоры, программы социального партнёрства.</p>
<p>Низкий кадровый потенциал (дефицит педагогических кадров в ОО № 3,26,28,40; недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников школ № 3,6,11,16,22,26,28, 36; несформированность внутришкольной системы повышения квалификации в ОО № 3,22,28).</p>	<p>Поддержка профессионального развития педагогов</p>	<p><i>качественные:</i> использование педагогических технологий и частных методик. <i>количественные:</i> доля учителей-предметников, прошедших курсовое обучение; доля учителей, участвующих в обучении внутри школы; доля школ, имеющих программу профессионального роста педагогов (по развитию профессионального потенциала).</p>	<p>Увеличение (уменьшение) доли учителей-предметников, прошедших курсовое обучение; доли учителей, участвующих в обучении внутри школы и предъявляющих образовательную продукцию; доли школ, имеющих программу профессионального роста педагогов (по развитию профессионального потенциала); доли школ, организующих оценку предметных компетенций педагогических работников.</p>	<p>Образовательная продукция. Программа повышения педагогами квалификации. Программа по развитию профессионального потенциала.</p>
	<p>Диссеминация «лучших педагогических практик»</p>	<p><i>качественные:</i> эффективность методической работы</p>	<p>Изменение в лучшую (худшую) сторону уровня организации методической работы</p>	<p>План методической работы ОО</p>
<p>Неблагоприятная учебная атмосфера в школе, в том числе низкая учебная мотивация обучающихся, пониженный уровень школьного благополучия, низкий уровень дисциплины в классе в школах № 3,6,10,11,16,22,26, 28,36.</p>	<p>Школьная среда</p>	<p><i>количественные:</i> доля школьных зданий после капитального ремонта; доля школьных зданий после ремонта кабинетов; доля школ перешедших на односменный режим работы; <i>качественные:</i> изменение психологического климата в школьном коллективе.</p>	<p>Участие в выполнении Муниципальной программы городского округа Первоуральск «Развитие системы образования в городском округе Первоуральск до 2025 года» в части ремонта школьных зданий и кабинетов. Реализация программы «Создание в городском округе Первоуральск (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях» на 2016 - 2025 годы в части увеличения доли школ (или количества учащихся) перешед-</p>	<p>План проведения ремонтных работ образовательных организаций на период с 2022-2025 годы. Формы МО и МП СО о количестве учащихся, обучающихся в одну смену.</p>

			ших на односменный режим работы.	
--	--	--	----------------------------------	--

Критерии оценки эффективности муниципальной программы:

1. Оцениваемый показатель отсутствует (0 баллов) или не представлен полностью (1 балл), нет достаточной аргументации его проявления, подтвержденной документально (1 балл), показатель имеет отрицательную динамику (0 баллов) – общее количество баллов от 0 до 2 .
2. Оцениваемый показатель представлен в полном объеме (2 балла), обеспечивает положительный результат, имеются практически все признаки его проявления, действия и результат стабильны на протяжении нескольких лет, показатель имеет положительную динамику (2 балла), подтвержден документально с достаточной аргументацией (2 балла) – общее количество баллов от 2 до 6.
3. Оцениваемый показатель представлен в полном объеме (2 балла), реализуется на качественном, оптимальном, инновационном уровне, обеспечивает высокий, устойчивый результат с ярко выраженной положительной динамикой на протяжении нескольких лет (3 балла), подтвержден документально, аргументирован (2 балла) – общее количество баллов от 2 до 7.

В соответствии с критериями оценки эффективности муниципальной программы максимальный балл может составить 135 баллов. После проведенной оценки муниципальной программы за год можно определить уровень эффективности муниципальной программы для принятия управленческих решений. Если получены: 95 – 135 баллов – высокий уровень эффективности муниципальной программы; 53 – 94 балла – средний уровень эффективности муниципальной программы; 12 – 52 балла – удовлетворительный уровень эффективности муниципальной программы; 0 – 11 баллов – критический уровень эффективности муниципальной программы.

Таблица 12

№ п/п	Показатель	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
1	доля школ с низкими результатами обучения и школ с низкими результатами обучения, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (выявленная по результатам идентификации ИРО) от общего числа общеобразовательных организаций	50% 4 б.	33% 6 б.		
2	доля школ, находящихся в зоне риска снижения образовательных результатов (выявленная по результатам ВПР, ОГЭ, ЕГЭ) от общего числа общеобразовательных организаций	18,2% 2 б.	18,2% 2 б.		
3	доля школ с низкими результатами обучения и школ с низкими результатами обучения, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, за которыми закреплены школы, устойчиво демонстрирующие высокое качество образования, от общего числа группы ШАНС	100% 6 б.	100% 6 б.		
4	доля школ с низкими результатами обучения и школ с низкими результатами обучения, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, а также школ, находящихся в зоне риска снижения образовательных результатов, включенных в качестве сетевого партнера в программы школы с высокими образовательными результатами, от общего числа группы ШАНС	100% 6 б.	100% 6 б.		
5	доля школ с низкими результатами обучения, показавших положительную динамику образовательных результатов по математике и русскому языку на ВПР, ОГЭ и ЕГЭ	13,3% 2 б.	18,2% 4 б.		
6	динамика выявления и устранения ресурсных дефицитов (с перечислением в анализе устраненных факторов риска) школ с низкими результатами обучения и школ, находящихся в зоне риска снижения образовательных результатов	26,7% 4 б.	36,3% 4 б.		
7	доля школ, в которых сформирована внутришкольная система профилактики учебной неуспешности и предъявивших педагогическому сообществу результативные педагогические и управленческие практики повышения качества образования, создания системы профилактики учебной неуспешности	46,7% 4 б.	50% 4 б.		
8	доля руководителей образовательных организаций с низкими результатами обучения и / или функционирующих в неблагоприятных социальных условиях и школ, находящихся в зоне	100% 6 б.	100% 6 б.		

	риска снижения образовательных результатов, участвующих в оценке эффективности их деятельности				
9	доля педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и / или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, и школ, находящихся в зоне риска снижения образовательных результатов, участвующих в оценке их предметных и методических компетенций	4,77% 2 б.	10% 4 б.		
10*	доля ШАНС и ШНОР, в которых сформирована внутришкольная система профилактики учебной неуспешности				
11*	доля школ, в которых выявлены риски снижения образовательных результатов				
12*	доля школ, в которых организована профилактика рисков снижения образовательных результатов				
13*	доля обучающихся ШНОР и ШАНС, вовлеченных в детские и молодежные объединения и организации				
14*	доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, для которых разработан индивидуальный образовательный маршрут				
15*	доля обучающихся ШНОР, посещающих дополнительные задания с целью ликвидации отставания по учебной программе				
16*	доля школ, находящихся в зоне риска снижения образовательных результатов, в которых фиксируется положительная динамика по показателям качества подготовки обучающихся НОО, ООО, СОО				
	Итоговые баллы	36 б.	42 б.		

В 2022 году по результатам мониторинга эффективности муниципальной программы было получено 36 баллов, что соответствует удовлетворительному уровню эффективности муниципальной программы.

В 2023 году по результатам мониторинга эффективности муниципальной программы было получено 42 баллов, что также соответствует удовлетворительному уровню эффективности муниципальной программы.

* Показатель будет отслеживаться начиная с 2024 года.

Регламент сбора отчетных данных в ходе мониторинга эффектов реализации Муниципальной программы сопровождения и адресной поддержки школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, на 2023-2025 годы

Таблица 13

Название таблицы	Периодичность заполнения	Период заполнения
Предметные результаты	Два раза в год	Май, Сентябрь
Оценивание и учёт результатов	Один раз в год	Февраль
Партнерство с родителями, расширение социального партнёрства. Горизонтальное партнёрство ШАНС	Два раза в год	Октябрь Февраль
Поддержка профессионального развития педагогов	Два раза в год	Июнь, Декабрь
Школьная среда	Один раз в год	Август
Индивидуальная поддержка учеников	Два раза в год	Август Апрель
Диссеминация «лучших практик»	Два раза в год	Октябрь, Март

Комплексный план
по реализации Муниципальной программы сопровождения и адресной поддержки школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, на 2023-2025 годы

Пояснительная записка

Настоящий комплексный план разработан на основании анализа мониторинга результатов оценочных процедур в образовательных организациях городского округа Первоуральск Свердловской области, проведения мероприятий по оказанию адресной методической поддержки школам с низкими результатами обучения относительно выявленных в данных школах проблем, в том числе школам – участницам проекта 500+, в рамках реализуемой в городского округа Первоуральск муниципальной модели поддержки школ с низкими результатами обучения и / или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, направленной на преодоление внешних и внутренних факторов, обуславливающих низкие результаты обучения.

В комплексный план включены мероприятия, направленные на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения, в городского округа Первоуральск, разработанные на основании нормативных и программных документов по развитию системы образования Российской Федерации и Свердловской области для обеспечения качественного массового образования в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального¹, основного² и среднего³ общего образования (далее – ФГОС), в том числе обновленных ФГОС начального общего и основного общего образования⁴, направленных, в том числе, на обеспечение доступности получения качественного образования соответствующего уровня. А также на основании нормативных и программных документов по развитию системы образования в городском округе Первоуральск.

Комплексный план отражает следующие основные направления (региональные треки):

1. Адресная поддержка школ с низкими образовательными результатами.
2. Организация работы со школами, функционирующими в зоне риска снижения образовательных результатов.
3. Профилактика учебной неуспешности в образовательных организациях муниципалитета.

Мероприятия комплексного плана реализуются на муниципальном уровне и уровне образовательной организации в рамках мероприятия «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов» подпрограммы 3 «Педагогические кадры XXI века» государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года».

¹ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (далее – Минобрнауки России) от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

² Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

³ Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

⁴ Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10.02.2022 № 110-Д «Об организационно-управленческой модели введения обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в Свердловской области».

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Результаты исполнения
1. Информационно – аналитическое обеспечение реализации программы				
1.1.	Анализ муниципальной системы образования по итогам независимых оценочных процедур с определением динамики образовательных результатов: - ГИА, - ВПР.	Октябрь Май	О.А. Ефимова, начальник отдела УО О.В. Баширова, начальник отдела УО	Изменение отношения к оценке состояния системы начального общего, основного общего и среднего общего образования и тенденций её развития по предметным и метапредметным результатам. Предоставление 100% возможности получения школами результатов анализа.
1.2.	Мониторинг эффективности Муниципальной программы сопровождения и адресной поддержки школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов.	Ноябрь-декабрь	О.А. Ефимова, начальник отдела УО	Предоставление 100% возможности получения ШНОР и ШАНС результатов мониторинга.
1.3.	Разработка пакета нормативных документов муниципального уровня, обеспечивающих реализацию Муниципальной программы сопровождения и адресной поддержки школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов.	Ноябрь-декабрь	О.А. Ефимова, начальник отдела УО	Пакет нормативных документов муниципального уровня выложен на официальном сайте УО.
1.4.	Корректировка пакета нормативных документов муниципального уровня по эффективности работы директоров школ.	Январь	Г.Е.Ахахлина, заместитель начальника УО Г.М. Легкая, заместитель начальника УО	Предоставление 100% возможности получения школами пакета нормативных документов муниципального уровня по эффективности работы директоров школ.
2. Организационно – управленческое обеспечение реализации программы				
2.1	Разработка Муниципальной программы сопровождения и адресной поддержки школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, на 2023-2025 годы (назначение муниципального координатора программы).	До апреля 2023 года	О.А. Ефимова, начальник отдела УО	муниципальная программа
2.2.	Создание муниципальной координационной группы для поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, координирующего организацию работы по поддержке и консультационному сопровождению школ, по вопросам повышения качества образования (далее – МКГ)	До апреля 2023 года	Управление образования, отдел ИМП ПМАОУ ДО ЦРДМ	Координация работы школ по вопросам повышения качества образования и поддержке школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях и перевода в эффективный режим работы.
2.3.	Организация участия в проведении регионального исследования по дифференциации и идентификации школ на	2023 год 2024 год	руководители ОО	100% школ города участвуют в заполнении анкеты, предложенной ИРО или

	основе методики контекстуализации.	2025 год		Рособрнадзором
2.4.	Собеседование муниципальной координационной группы для поддержки школ с низкими результатами обучения с административной командой школ по оцениванию и учёту результатов	февраль 2024 февраль 2025	МКГ	100% ШНОР и ШАНС получают адресные рекомендации по реализации антирисковых программ
2.5.	Повышение профессиональных компетенций управленческих команд в процессе отчетной сессии администрации ОУ по вопросам обеспечения реализации программы: - анализ антирисковых программ, результатов их выполнения; - анализ особенностей контингента обучающихся; - анализ ВСОКО; - анализ состояния повышения квалификации педагогических работников; - анализ работы с родителями, социальными партнерами, по соглашению с другой школой.	Сентябрь 2023 сентябрь 2024 сентябрь 2025	Управление образования, МКГ, руководители ОО, кураторы	100% ШНОР и ШАНС получают адресные рекомендации по программе перехода в эффективный режим работы ОУ
2.6.	Организация сетевого взаимодействия школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях со школами, демонстрирующими высокие образовательные результаты.	2023 год 2024 год 2025 год	Управление образования, руководители ОО, кураторы	100% ШНОР и ШАНС включены в сетевое горизонтальное взаимодействие школ: ОО № 6, ОО № 26 и ОО № 16 с ОО № 32; ОО № 28 и ОО № 40 с ОО № 7; ОО № 20 и ОО № 22 с ОО № 4; ОО № 12 и ОО № 5 с ОО № 21; ОО № 3, ОО № 29 и ОО № 36 с; ОО № 15; ОО № 1, ОО № 10 и ОО № 11 с ОО № 2
	Расширение социального партнерства образовательных организаций с учреждениями образования, культуры, здравоохранения, спорта, с общественными организациями.	2023-2025гг.	Управление образования, отдел ИМР ПМАОУ ДО ЦРДМ	Создание системы партнерских отношений для расширения спектра образовательных услуг, социализации и реализации ФГОС СОО в 90% ШНОР и ШАНС.
2.7.	Развитие сетевых форм взаимодействия образовательных организаций (по горизонтали и по вертикали) для обеспечения индивидуализации образовательных траекторий обучающихся.	2023-2025гг.	Управление образования, отдел ИМР ПМАОУ ДО ЦРДМ	Повышение качества образования через обеспечение пространственной доступности образовательных услуг и формирование единого образовательного пространства с использованием в 100% ШНОР и ШАНС соглашений о сотрудничестве с другой школой.
2.8.	Формирование группы руководителей, заместителей руководителей и педагогов образовательных организаций для координационной работы по направлению на курсы повышения квалификации по вопросам повышения качества образования школ, имеющих низкие результаты и/или функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.	ГАОУ ДПО СО «ИРО» (адресные программы)	Управление образования, отдел ИМР ПМАОУ ДО ЦРДМ, руководители ОО	Создание в 100% ШНОР школьных программ по организации повышения квалификации по вопросам повышения качества образования школ, имеющих низкие результаты и/или функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

	виях.			
2.9.	Повышение профессиональных компетенций управленческих команд в процессе проведения мониторинговых исследований на муниципальном и школьном уровнях, направленных на выявление эффективности реализации внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности.	В течение периода	Управление образования, руководители ОО	В мониторинговых исследованиях, направленных на выявление эффективности реализации внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности участвовали 100% ШНОР и ШАНС.
2.10.	Организовать предоставление школами, показавшими максимальное и стабильное улучшение учебных результатов, материалов в банк лучших управленческих практик, направленных на профилактику учебной неуспешности.	Февраль 2023г. Февраль 2024г. Февраль 2025г.	Управление образования, отдел ИМР ПМАОУ ДО ЦРДМ, руководители ОО	Пополнение муниципального банка лучших управленческих практик по вопросам повышения качества образования, в том числе из 40% ШАНС
2.11.	Повышение профессиональных компетенций управленческих команд в процессе собеседования с администрацией ОО (с низкими результатами ГИА) по вопросам совершенствования условий для достижения и подтверждения обучающимися на ГИА образовательных цензов, обеспечения качественной подготовки к ГИА.	Январь 2023 г. Январь 2024 г. Январь 2025 г.	Управление образования, МКГ, руководители ОО	Повышение эффективности управленческой деятельности по вопросам совершенствования условий для обеспечения реализации ФГОС и качества образования на ГИА. 100% включение руководителей ШНОР и ШАНС в подготовку к ГИА. 100% ШНОР и ШАНС получают адресные рекомендации по организации ГИА.
2.12.	Участие в независимых исследованиях качества начального общего, основного общего и среднего общего образования: Всероссийские проверочные работы, диагностические работы, ГИА.	2023-2025 гг.	Управление образования, руководители ОО	Оценка состояния системы начального общего, основного общего и среднего общего образования и тенденций её развития по предметным и метапредметным результатам. 100% ШНОР и ШАНС имеют сравнительный анализ результатов независимых оценочных процедур.
2.13.	Участие ОО в проведении независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности (НОКУООД).	2023-2025 гг.	руководители ОО	Получение результатов независимой оценки качества образования с целью получения объективной информации о качестве образования.
2.14.	Проведение консультаций по реализации программы поддержки школ по вопросам повышения качества образования.	Третий четверг месяца 2023-2025 гг.	О.А. Ефимова, начальник отдела УО О.В. Баширова, начальник отдела УО, МКГ, кураторы	Изменение отношения к оценке состояния системы начального общего, основного общего и среднего общего образования и тенденций её развития по предметным и метапредметным результатам. Предоставление 100% возможности получения консультационной поддержки.
2.15.	Сопровождение управленческих команд ШНОР по разработке и реализации школьных программ развития, обеспечивающих внедрение эффективных технологий в практики преподавания и управления.	2023 г.	Управление образования, отдел ИМР ПМАОУ ДО ЦРДМ, руководители ОО, кураторы	К 01.09.2023 г. разработаны в 64% ШНОР школьные программы развития, обеспечивающие внедрение эффективных технологий в практики преподавания и управления.

2.16.	Организация работы с родителями по вопросам качества образования (Совет школы, родительский комитет, индивидуальная работа с родителями, привлечение родительской общественности при проведении процедуры оценки качества образования, государственной итоговой аттестации в качестве общественных наблюдателей).	Постоянно	Управление образования, отдел ИМР ПМАОУ ДО ЦРДМ, ТКДН и ЗП	Организация сотрудничества с родителями по вопросам качества образования через городской совет родительской общественности для 100% всех школ города.
2.17.	Согласование штатных расписаний ШАНС в части введения новых или дополнительных штатных должностей (при необходимости): педагогов-психологов, дефектологов, логопедов, социальных педагогов, тьюторов, педагогов дополнительного образования.	2023 год 2024 год 2025 год	Управление образования, руководители ОО	Согласовано у100% школ штатных расписаний ШНОР в части введения новых или дополнительных штатных должностей.
2.18.	- Разработка - реализация индивидуальных планов развития руководящих работников ШНОР.	2023 год 2024 год 2025 год	Управление образования, руководители ОО	Разработка и реализация индивидуальных планов развития 100% руководящих работников ШНОР.
2.19.	Организация стажировок для управленческих команд ШНОР в рамках сетевого взаимодействия школ.	В весенние школьные каникулы 2023 г. 2024 г. 2025 г.	Управление образования, отдел ИМР ПМАОУ ДО ЦРДМ, руководители ОО	82% для управленческих команд ШНОР прошли стажировку в рамках сетевого взаимодействия школ.
2.20.	Проведение мониторинговых визитов в ШНОР по реализации программы поддержки школ по вопросам повышения качества образования. Сопровождение управленческих команд ШНОР по разработке и реализации школьных антирисковых программ.	Второй вторник месяца 2023-2025 гг.	О.А. Ефимова, начальник отдела УО О.В. Баширова, начальник отдела УО, отдел ИМР ПМАОУ ДО ЦРДМ, МКГ, кураторы	Изменение отношения к оценке состояния системы начального общего, основного общего и среднего общего образования и тенденций её развития по предметным и метапредметным результатам. Предоставление 100% возможности получения консультационной поддержки.
2.21.	Организация и проведение информационно-методических совещаний с администрацией общеобразовательных организаций по вопросам достижения качества образования	2023-2025гг. по плану Управления образования	Управление образования, отдел ИМР ПМАОУ ДО ЦРДМ	Определение основных методических направлений деятельности по управлению качеством образования в 100% ШНОР и ШАНС.
2.22.	Проведение семинаров-совещаний, консультаций по актуальным вопросам формирования системы внутренней оценки качества образования Городская презентация ВСОКО.	Апрель 2023г	Управление образования, МКГ,отдел ИМР ПМАОУ ДО ЦРДМ, кураторы	Повышение эффективности управленческой деятельности у 64% руководителей ШНОР и ШАНС.
3. Кадрово – методическое обеспечение реализации программы				
3.1.	Проведение мониторинга потребности в повышении квалификации руководящих и педагогических кадров ОО по	Апрель 2023г. апрель 2024г.	руководители ОО, отдел ИМР ПМАОУ ДО	Таблица образовательных запросов администрации ОО и педагогов по проблемам качества об-

	проблемам повышения качества образования.	апрель 2025г.	ЦРДМ	разования, заявка в ИРО от 100% ШНОР и ШАНС.
3.2.	Повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС, в том числе по проблемам управления качеством образования по предметным областям и на основе выявленных профессиональных дефицитов.	2023-2025 гг. в соответствии с ежегодным планом повышения квалификации ОО, ИРО	руководители ОО	Повышение профессиональной компетентности педагогов по предметным областям в 100% ШНОР и ШАНС.
3.3.	Повышение квалификации педагогических работников на основе результатов диагностики профессиональных затруднений и государственной итоговой аттестации по предметам через разные формы повышения квалификации и на основе выявленных профессиональных дефицитов.	2023-2025 гг. в соответствии с ежегодным планом повышения квалификации ОО, ИРО	руководители ОО	Повышение профессиональной компетентности педагогов по направлениям деятельности в 100% ШНОР и ШАНС.
3.4.	Организация в муниципальных общеобразовательных организациях профориентационной работы по привлечению выпускников на педагогические специальности.	2023 -2025 гг.	Управление образования, руководители ОО	Привлечение выпускников на педагогические специальности.
3.5.	Сопровождение работы городского педагогического класса на базе МАОУ СОШ № 2.	2023 -2025 гг.	Управление образования, директор ОО № 2	Привлечение выпускников на педагогические специальности из 40% ШНОР и ШАНС.
3.6.	Работа профессионального объединения «Школа молодого стажера» (для молодых специалистов).	2023 -2025 гг.	Управление образования, отдел ИМР ПМАОУ ДО ЦРДМ, руководители ОО	Повышение качества кадрового потенциала, самоутверждение в правильном выборе своей профессии.
3.7.	Организация работы по стимулированию (моральному, материальному) педагогических работников за качество профессиональной деятельности, позитивную динамику результатов обучающихся.	2023 -2025 гг.	руководители ОО	Повышения качества профессиональной деятельности, качества образовательных результатов.
3.8.	Организация работы по стимулированию (моральному, материальному) школ, педагогических работников, учащихся за участие в различных конкурсах и межшкольных проектах на муниципальном и региональном уровнях.	2023 -2025 гг.	руководители ОО	Повышения качества профессиональной деятельности, качества образовательных результатов.
3.9.	Организация работы по представлению лучших практик педагогами-лидерами, направленных на профилактику учебной неуспешности.	В течение учебного года	Управление образования, отдел ИМР ПМАОУ ДО ЦРДМ,	Организация мероприятий по обмену педагогическим опытом через городские методические объединения учителей-предметников, горизонтальное сетевое взаимодействие между школами, НПК, «точки роста» и т.д. 80% всех школ города.
	Методическое сопровождение участия педагогов в про-	2023 -2025 гг.	Управление образова-	Педагоги-лидеры профессиональной деятельно-

3.10.	ффессиональных конкурсах муниципального, регионального, российского уровня.		ния, отдел ИМР ПМАОУ ДО ЦРДМ, руководители ОО	сти.
3.11.	Взаимодействие всех субъектов профилактики по решению проблем семьи и школы.	Постоянно	Управление образования, отдел ИМР ПМАОУ ДО ЦРДМ, ТКДН и ЗП	Организация мероприятий по вопросам оказания помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации.
3.12.	Разработка и реализация индивидуальных планов профессионального развития учителей школ, работающих в сложных социальных условиях, молодых специалистов	2023/2024 учебный год	Руководители ОО	Индивидуальные планы профессионального развития учителей школ по повышению квалификации педагогов по профилю их педагогической деятельности в 100% ШНОР. Наставничество – в 64% ШНОР.
3.13.	Организация и сопровождение дистанционного обучения школьников, зарегистрированных на платформе «Сферум».	2023 год 2024 год 2025 год	Управление образования, отдел ИМР ПМАОУ ДО ЦРДМ, руководители ОО	
3.14.	Совершенствование подготовки педагогов по использованию в работе цифровых технологий, повышение ИКТ компетентности педагогов: консультации, семинары, мастер-классы по заявкам образовательных организаций	2023-2025 гг.	Управление образования, отдел ИМР ПМАОУ ДО ЦРДМ	Применение в обучении средств ИКТ, повышение ИКТ компетентности педагога в 100% ШНОР и ШАНС. Корпоративное обучение.
3.15.	Проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вовлечению в профилактику учебной неуспешности.	До 30.12.2023	Управление образования, руководители ОО	Размещение утвержденных планов мероприятия на сайтах УО и ОО в 100% ШНОР и ШАНС.
3.16.	Разработка и реализация адресных образовательных программ по работе с обучающимися с трудностями в обучении на основе результатов оценочных процедур.	До 30.12.2023	Управление образования, руководители ОО, кураторы	Наличие адресных образовательных программ по работе с обучающимися с трудностями в обучении на основе результатов оценочных процедур в 100% ШНОР и ШАНС.
3.17.	Организация тьюторской поддержки обучающихся для ликвидации учебных дефицитов.	2023 год 2024 год 2025 год	руководители ОО	Организация тьюторской поддержки обучающихся для ликвидации учебных дефицитов в 60% ШНОР и ШАНС через открытие ставок тьютора.
	Поддержка молодых педагогов и системы наставничества.	https://eduprv.ru/sistema-metodicheskoy-raboty/podderzhka-molodyh-pedagogov-i-sistem/		
	План мероприятий по методическому сопровождению педагогических работников в городском округе Первоуральск.	https://eduprv.ru/wp-content/uploads/2022/09/1624852678-1.pdf		
	Организация и сопровождение деятельности муниципальных профессиональных сообществ.	https://eduprv.ru/sistema-metodicheskoy-raboty/gorodskie-metodicheskie-obedineniya/		

4. Финансовое обеспечение реализации программы				
4.1	Вступление в программы со финансирования строительства новых школ, ввода новых мест.	2023 -2025 гг.	Администрация городского округа	Переход на обучение в одну смену школ города.
4.2.	Включить в оценку эффективности работы педагогов критерий по работе с детьми из социально неблагополучных семей.	Август 2023 г.	Руководители ОО	Финансовая поддержка педагогов, работающих с детьми из социально неблагополучных семей. Подписание дополнительного соглашения к трудовому договору к 01.09.2023 г. в 80% ШНОР и 64% ШАНС.
4.3.	Утвердить изменения в перечне показателей характеризующих качество муниципальных услуг, оказываемых образовательными организациями, связанные с неблагоприятными условиями работы школ.	Август 2023 г.	Управление образования	Разработать показатели характеризующие качество муниципальных услуг, оказываемых образовательными организациями, связанные с неблагоприятными условиями работы школ.
5. Материально – техническое обеспечение программы				
5.1.	Разработка и реализация плана закупки оборудования для обеспечения материально-технических условий, необходимых для полной реализации образовательных программ, используя субвенцию на реализацию образовательных программ.	2023 -2025 гг.	Руководители ОО	Оснащенность образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в 100% ШАНС и ШНОР.
5.2.	Комплектование школьных библиотек цифровыми образовательными ресурсами (тренажерами, электронными учебниками, обучающим программным обеспечением).	Постоянно	Руководители ОО	Совершенствование условий для повышения читательской грамотности в 100% ШАНС и ШНОР.
5.3.	Обеспечение оснащённости учебных кабинетов физики, химии, биологии для проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся учебным и учебно-лабораторным оборудованием для реализации образовательных программ.	2023-2025гг.	Руководители ОО	Совершенствование условий для повышения естественно-научной грамотности в 100% ШАНС и ШНОР.
5.4.	<p>Осуществление мер, направленных на улучшение материально-технических условий в ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получение широкого доступа в интернет к хранилищам и базам данных, - обеспечение доступа учителей и учащихся к электронным образовательным ресурсам; - создание точек роста, лабораторий; - переоснащение библиотек, - увеличению количества компьютеров, - обеспечение ОО скоростным доступом в интернет 	Постоянно	Управление образования, руководители ОО	Адресная профилактика рисков снижения образовательных результатов в 100% ШАНС и ШНОР.

Дорожная карта
по реализации Муниципальной программы сопровождения и адресной поддержки школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, на 2024-2025 годы

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Результаты исполнения
1. Информационно – аналитическое обеспечение реализации программы				
1.1.	Анализ муниципальной системы образования по итогам независимых оценочных процедур с определением динамики образовательных результатов: - ГИА, - ВПР.	До 23.10.2024 до 25.10.2025	О.А. Ефимова, заместитель начальника УО О.В. Баширова, начальник отдела УО	Изменение отношения к оценке состояния системы начального общего, основного общего и среднего общего образования и тенденций её развития по предметным и метапредметным результатам. Предоставление 100% возможности получения школами результатов анализа.
1.2.	Мониторинг эффективности Муниципальной программы сопровождения и адресной поддержки школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов.	4 квартал	О.А. Ефимова, заместитель начальника УО	Предоставление 100% возможности получения ШНОР и ШАНС результатов мониторинга.
1.3.	Корректировка пакета нормативных документов муниципального уровня по эффективности работы директоров школ: внесение изменений в критерии оценки эффективности работы директоров.	Январь 2025	О.А. Ефимова, заместитель начальника УО Г.М. Легкая, заместитель начальника УО	Предоставление 100% возможности получения школами пакета нормативных документов муниципального уровня по эффективности работы директоров школ.
1.4.	Мониторинг готовности школьных программ повышения качества образования/ ликвидации школьной неуспешности	до 15.10.2024	МКГ, руководители ОО, кураторы	100% ШНОР и ШАНС представят школьные программы повышения качества образования/ ликвидации школьной неуспешности
1.5.	Разработка мер по стимулированию участия школ, педагогов и обучающихся в различных конкурсах и межшкольных проектах на муниципальном и региональном уровнях	сентябрь 2024	О.А. Ефимова, заместитель начальника УО Г.М. Легкая, заместитель начальника УО	Муниципальное положение по стимулированию участия школ, педагогов и обучающихся в различных конкурсах и межшкольных проектах на муниципальном и региональном уровнях
2. Организационно – управленческое обеспечение реализации программы				
2.1	Выявление школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов	до 23.10.2024 до 25.10.2025	О.А. Ефимова, заместитель начальника УО	Внесение изменений в муниципальную программу
2.2.	Создание муниципальной инфраструктуры для оказания информационно-методической помощи образовательным организациям на базе ПМАОУ ДО ЦРДМ	до 02.09.2024	Управление образования, отдел ИМР ПМАОУ ДО ЦРДМ	В отделе информационно-методической работы ПМАОУ ДО ЦРДМ открыты дополнительные ставки методистов
2.3.	Создание муниципальной координационной группы для поддержки школ с низкими результатами обучения и школ,	до 01.04.2024 до 01.04.2025	Управление образования, отдел ИМР	Координация работы школ по вопросам повышения качества образования и поддержке

	функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, координирующего организацию работы по поддержке и консультационному сопровождению школ, по вопросам повышения качества образования (далее – МКГ)		ПМАОУ ДО ЦРДМ	школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях и перевода в эффективный режим работы.
2.4.	Организация участия в проведении регионального исследования по дифференциации и идентификации школ на основе методики контекстуализации.	2024 год 2025 год	руководители ОО	100% школ города участвуют в заполнении анкеты, предложенной ИРО или Рособнадзором
2.5.	Собеседование муниципальной координационной группы для поддержки школ с низкими результатами обучения с административной командой школ по оцениванию и учёту результатов	2 неделя февраля 2024, 2 неделя февраля 2025	МКГ	100% ШНОР и ШАНС получают адресные рекомендации по реализации антирисковых программ
2.6.	Отчетная сессия администрации ОУ по вопросам обеспечения реализации образовательной программы: - анализ антирисковых программ, результатов их выполнения; - анализ особенностей контингента обучающихся; - анализ ВСОКО; - анализ состояния повышения квалификации педагогических работников; - анализ работы с родителями, социальными партнерами, по соглашению с другой школой.	Сентябрь 2024 сентябрь 2025	Управление образования, МКГ, руководители ОО, кураторы	Повышение профессиональных компетенций управленческих команд в процессе отчетной сессии администрации ОУ по вопросам обеспечения реализации образовательной программы. 100% ШНОР и ШАНС получают адресные рекомендации по программе перехода в эффективный режим работы ОУ
2.7.	Организация работы с администрацией школ по написанию программы развития в рамках проекта «Школы Минпросвещения»	до 2 декабря 2024	Управление образования, МКГ, руководители ОО, кураторы	100% ШНОР и ШАНС представляют программы развития в рамках проекта «Школы Минпросвещения»
2.8.	Организация сетевого взаимодействия школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, со школами, демонстрирующими высокие образовательные результаты. Заключение двухсторонних договоров.	До 10.09.2024	Управление образования, руководители ОО, кураторы	100% ШНОР и ШАНС включены в сетевое горизонтальное взаимодействие школ: ОО № 6, ОО № 10 с ОО № 11; ОО № 26 и ОО № 16 с ОО № 32; ОО № 28 и ОО № 40 с ОО № 7; ОО № 20 и ОО № 22 с ОО № 4; ОО № 12 и ОО № 5 с ОО № 21; ОО № 29 и ОО № 36 с ОО № 15; ОО № 1 и ОО № 3 с ОО № 2.
2.9.	Создание плана социального партнерства. Расширение социального партнерства образовательных организаций с учреждениями образования, культуры, здравоохранения, спорта, с общественными организациями.	2024-2025гг.	Руководители ОО, отдел ИМР ПМАОУ ДО ЦРДМ	Создание системы партнерских отношений для расширения спектра образовательных услуг, социализации и реализации ФГОС СОО в 100% ШНОР и ШАНС.

2.10.	Развитие сетевых форм взаимодействия образовательных организаций (по горизонтали и по вертикали) для обеспечения индивидуализации образовательных траекторий обучающихся.	2024-2025гг.	Управление образования, отдел ИМР ПМАОУ ДО ЦРДМ	Повышение качества образования через обеспечение пространственной доступности образовательных услуг и формирование единого образовательного пространства с использованием в 100% ШНОР и ШАНС соглашений о сотрудничестве с другой школой.
2.11.	Формирование группы руководителей, заместителей руководителей и педагогов образовательных организаций для координационной работы по направлению на курсы повышения квалификации по вопросам повышения качества образования школ, имеющих низкие результаты и/или функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.	ГАОУ ДПО СО «ИРО» (адресные программы)	Управление образования, отдел ИМР ПМАОУ ДО ЦРДМ, руководители ОО	Создание в 100% ШНОР школьных программ по организации повышения квалификации по вопросам повышения качества образования школ, имеющих низкие результаты и/или функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.
2.12.	Разработка и реализация индивидуальных программ развития руководящих работников школ ШАНС и ШНОР	В течение периода	Управление образования, руководители ОО	100% руководящих работников ШНОР и ШАНС разработали и реализуют индивидуальные программы развития
2.13.	Организовать предоставление школами, показавшими максимальное и стабильное улучшение учебных результатов, материалов в банк лучших управленческих и педагогических практик, направленных на профилактику учебной неуспешности.	4 квартал 2024 2 квартал 2025	Управление образования, отдел ИМР ПМАОУ ДО ЦРДМ, руководители ОО	Пополнение муниципального банка лучших управленческих и педагогических практик по вопросам повышения качества образования, в том числе из 50% ШАНС
2.14.	Участие в независимых исследованиях качества начального общего, основного общего и среднего общего образования: Всероссийские проверочные работы, диагностические работы, ГИА.	2024-2025 гг.	Управление образования, руководители ОО	Оценка состояния системы начального общего, основного общего и среднего общего образования и тенденций её развития по предметным и метапредметным результатам. 100% ШНОР и ШАНС имеют сравнительный анализ результатов независимых оценочных процедур.
2.15.	Проведение консультаций по реализации школьных программ повышения качества образования/ликвидации школьной неуспешности	Третий четверг месяца 2024-2025 гг.	О.А. Ефимова, заместитель начальника УО О.В. Баширова, начальник отдела УО, МКГ, кураторы	Изменение отношения к оценке состояния системы начального общего, основного общего и среднего общего образования и тенденций её развития по предметным и метапредметным результатам. Предоставление 100% возможности получения консультационной поддержки.
2.16.	Организация работы с родителями по вопросам качества образования (Совет школы, родительский комитет, индивидуальная работа с родителями, привлечение родительской общественности при проведении процедуры оценки качества образования, государственной итоговой аттестации в качестве общественных наблюдателей).	Постоянно	Управление образования, отдел ИМР ПМАОУ ДО ЦРДМ, ТКДН и ЗП	Организация сотрудничества с родителями по вопросам качества образования через городской совет родительской общественности для 100% всех школ города.

2.17.	Согласование штатных расписаний ШАНС в части введения новых или дополнительных штатных должностей (при необходимости): педагогов-психологов, дефектологов, логопедов, социальных педагогов, тьюторов, педагогов дополнительного образования.	До 05.09.2024 до 05.09.2025	Управление образования, руководители ОО	Согласовано у100% школ штатных расписаний ШНОР в части введения новых или дополнительных штатных должностей.
2.18.	Организация стажировок для управленческих команд ШНОР в рамках сетевого взаимодействия школ.	В весенние школьные каникулы 2024 г. 2025 г.	Управление образования, отдел ИМР ПМАОУ ДО ЦРДМ, руководители ОО	100% для управленческих команд ШНОР прошли стажировку в рамках сетевого взаимодействия школ.
2.19.	Проведение мониторинговых визитов в ШНОР по реализации школьных программ повышения качества образования/ликвидации школьной неуспешности. Сопровождение управленческих команд ШНОР по разработке и реализации школьных антирисковых программ.	Второй вторник месяца 2024-2025 гг.	О.А. Ефимова, заместитель начальника УО О.В. Баширова, начальник отдела УО, отдел ИМР ПМАОУ ДО ЦРДМ, МКГ, кураторы	Изменение отношения к оценке состояния системы начального общего, основного общего и среднего общего образования и тенденций её развития по предметным и метапредметным результатам. Предоставление 100% возможности получения консультационной поддержки.
2.20.	Организация и проведение информационно-методических совещаний с администрацией общеобразовательных организаций по вопросам достижения качества образования	2023-2025гг. по плану Управления образования	Управление образования, отдел ИМР ПМАОУ ДО ЦРДМ	Определение основных методических направлений деятельности по управлению качеством образования в 100% ШНОР и ШАНС.
2.21.	Совещания заместителей руководителей школ, заседания городских методических предметных объединений педагогов по определению динамики образовательных результатов на основе ВПР, ОГЭ и ЕГЭ	октябрь 2024 октябрь 2025	М.Ю. Устюжанина, ведущий специалист УО, отдел ИМР ПМАОУ ДО ЦРДМ	Определение динамики образовательных результатов на основе ВПР, ОГЭ и ЕГЭ, адресные рекомендации на заседаниях городских методических предметных объединений педагогов
2.22.	Взаимодействие всех субъектов профилактики по решению проблем семьи и школы.	Постоянно	Управление образования, отдел ИМР ПМАОУ ДО ЦРДМ, ТКДН и ЗП	Организация мероприятий по вопросам оказания помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации.
2.23.	Работа муниципального Совета профилактики по организации сопровождения школами детей с девиантным поведением, детей, состоящих на различных видах учета.	1 раз в месяц	И.А. Присекарь, заместитель начальника УО	Изменение поведения обучающихся в лучшую сторону, улучшение школьной атмосферы
2.24.	Организация и сопровождение дистанционного обучения школьников, зарегистрированных на платформе «Сферум».	2024 год 2025 год	Управление образования, отдел ИМР ПМАОУ ДО ЦРДМ, руководители ОО	
2.25.	Городские родительские собрания по рассмотрению вопросов, направленных на снижение учебной неуспешности	октябрь 2024 октябрь 2025	М.Ю. Устюжанина, ведущий специалист	Родители получают рекомендации, направленные на снижение учебной неуспешности их

			УО, руководители ГМО, психолог	ребенка.
2.26.	Проведение школьных мероприятий для родителей (законных представителей) по вовлечению в профилактику учебной неуспешности.	До 30.12.2024 до 25.05.2025	Управление образования, руководители ОО	Размещение утвержденных планов мероприятия на сайтах УО и ОО в 100% ШНОР и ШАНС.
2.27.	Разработка и реализация адресных образовательных программ по работе с обучающимися с трудностями в обучении на основе результатов оценочных процедур.	До 01.11.2024 до 01.11.2025	Управление образования, руководители ОО, кураторы	Наличие адресных образовательных программ по работе с обучающимися с трудностями в обучении на основе результатов оценочных процедур в 100% ШНОР и ШАНС.
	Организация тьюторской поддержки обучающихся для ликвидации учебных дефицитов.	2024 год 2025 год	руководители ОО	Организация тьюторской поддержки обучающихся для ликвидации учебных дефицитов в 65% ШНОР и ШАНС через открытие ставок тьютора.
3. Кадрово – методическое обеспечение реализации программы				
3.1.	Проведение мониторинга потребности в повышении квалификации руководящих и педагогических кадров ОО по проблемам повышения качества образования.	Апрель 2024г. апрель 2025г.	руководители ОО, отдел ИМР ПМАОУ ДО ЦРДМ	Таблица образовательных запросов администрации ОО и педагогов по проблемам качества образования, заявка в ИРО от 100% ШНОР и ШАНС.
3.2.	Повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС, в том числе по проблемам управления качеством образования по предметным областям и на основе выявленных профессиональных дефицитах.	2024-2025 гг. в соответствии с ежегодным планом повышения квалификации ОО, ИРО	руководители ОО	Повышение профессиональной компетентности педагогов по предметным областям в 100% ШНОР и ШАНС.
3.3.	Повышение квалификации педагогических работников на основе результатов диагностики профессиональных затруднений и государственной итоговой аттестации по предметам через разные формы повышения квалификации и на основе выявленных профессиональных дефицитах.	2024-2025 гг. в соответствии с ежегодным планом повышения квалификации ОО, ИРО	руководители ОО	Повышение профессиональной компетентности педагогов по направлениям деятельности в 100% ШНОР и ШАНС.
3.4.	Организация в муниципальных общеобразовательных организациях профориентационной работы по привлечению выпускников на педагогические специальности.	2024 -2025 гг.	Управление образования, руководители ОО	Привлечение выпускников на педагогические специальности.
	Сопровождение работы городского педагогического класса	2024 -2025 гг.	Управление образова-	Привлечение выпускников на педагогические

3.5.	на базе МАОУ СОШ № 2, МАОУ СОШ № 22.		ния, директор ОО № 2, ОО № 22	специальности из 40% ШНОР и ШАНС.
3.6.	Работа профессионального объединения «Школа молодого стажера» (для молодых специалистов).	Третья пятница месяца 2024 - 2025 гг.	Управление образования, отдел ИМР ПМАОУ ДО ЦРДМ, руководители ОО	Повышение качества кадрового потенциала, самоутверждение в правильном выборе своей профессии.
3.7.	Организация работы по стимулированию (моральному, материальному) школ, педагогических работников, учащихся за участие в различных конкурсах и межшкольных проектах на муниципальном и региональном уровнях.	2024 -2025 гг.	руководители ОО	Повышения качества профессиональной деятельности, качества образовательных результатов.
3.8.	Организация работы по представлению лучших практик педагогами-лидерами, направленных на профилактику учебной неуспешности.	В течение учебного года	Управление образования, отдел ИМР ПМАОУ ДО ЦРДМ, руководители ОО	Организация мероприятий по обмену педагогическим опытом через городские методические объединения учителей-предметников, горизонтальное сетевое взаимодействие между школами, НПК, «Точки роста» и т.д. 80% всех школ города.
3.9.	Методическое сопровождение участия педагогов в профессиональных конкурсах муниципального, регионального, российского уровня.	2024 -2025 гг.	отдел ИМР ПМАОУ ДО ЦРДМ, руководители ОО	Методисты отдела ИМР ПМАОУ ДО ЦРДМ, педагоги-лидеры профессиональной деятельности осуществляют методическое сопровождение.
3.10.	Корпоративное обучение по совершенствованию подготовки педагогов по использованию в работе цифровых технологий, повышение ИКТ компетентности педагогов: консультации, семинары, мастер-классы по заявкам образовательных организаций	2023-2025 гг.	Руководители ОО, отдел ИМР ПМАОУ ДО ЦРДМ	Применение в обучении средств ИКТ, повышение ИКТ компетентности педагога в 100% ШНОР и ШАНС.
3.11.	Поддержка молодых педагогов и системы наставничества.	https://eduprv.ru/sistema-metodicheskoy-raboty/podderzhka-molodyh-pedagogov-i-sistem/		
3.12.	План мероприятий по методическому сопровождению педагогических работников в городском округе Первоуральск.	https://eduprv.ru/wp-content/uploads/2022/09/1624852678-1.pdf		
3.13.	Организация и сопровождение деятельности муниципальных профессиональных сообществ.	https://eduprv.ru/sistema-metodicheskoy-raboty/gorodskie-metodicheskie-obedineniya/		
3. Финансовое обеспечение реализации программы				
4.1.	Вступление в программы со финансирования строительства пристроев школ, ввода новых мест.	2024 -2025 гг.	Администрация городского округа	Переход на обучение в одну смену школ города.
4.2.	Ремонт кабинетов технологии, кабинетов естественно-научного профиля	до 01.09.2024	Управление образования, руководители ОО	Создание условий для повышения технологической и естественно-научной грамотности в 100% ШАНС и ШНОР
4.3.	Выделение дополнительного финансирования для ШНОР на устранение ресурсных дефицитов	2024 -2025 гг.	Администрация городского округа	Дополнительное финансирование ШНОР из местного бюджета на поддержку педагогов,

				улучшение материально-технического обеспечения, ремонты учебных кабинетов от 1,5 до 3 млн. рублей
4. Материально – техническое обеспечение программы				
5.1.	Разработка и реализация плана закупки оборудования для обеспечения материально-технических условий, необходимых для полной реализации образовательных программ, используя субвенцию на реализацию образовательных программ.	2024 -2025 гг.	Руководители ОО	Оснащенность образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в 100% ШАНС и ШНОР.
5.2.	Комплектование школьных библиотек цифровыми образовательными ресурсами (тренажерами, электронными учебниками, обучающим программным обеспечением).	Постоянно	Руководители ОО	Совершенствование условий для повышения читательской грамотности в 100% ШАНС и ШНОР.
5.3.	Собеседование с административной командой и библиотекарем школы по эффективности работы с «Книгозаказом»	16-18.10.2024	Управление образования, отдел ИМР ПМАОУ ДО ЦРДМ, руководители ОО	Совершенствование условий для 100% обеспеченности учебниками обучающихся ШАНС и ШНОР.
5.4.	Обеспечение оснащенности учебных кабинетов физики, химии, биологии для проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся учебным и учебно-лабораторным оборудованием для реализации образовательных программ.	2024-2025гг.	Руководители ОО	Совершенствование условий для повышения естественно-научной грамотности в 100% ШАНС и ШНОР.
5.5.	Осуществление мер, направленных на улучшение материально-технических условий в ОО: - получение широкого доступа в интернет к хранилищам и базам данных, - обеспечение доступа учителей и учащихся к электронным образовательным ресурсам; – создание точек роста, лабораторий; – переоснащение библиотек, - увеличению количества компьютеров, - обеспечение ОО скоростным доступом в интернет	Управление образования, отдел ИМР ПМАОУ ДО ЦРДМ, руководители ОО	Управление образования, руководители ОО	Адресная профилактика рисков снижения образовательных результатов в 100% ШАНС и ШНОР.